

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Полянская средняя общеобразовательная школа» Спасского муниципального района Республики Татарстан
(МБОУ «Полянская СОШ»)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ «Полянская СОШ»
(протокол от 27 марта 2024 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Полянская СОШ»
_____ Е.М.Мошков
(приказ от 29 марта 2024 г. №17)

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Полянская средняя общеобразовательная школа» Спасского
муниципального района Республики Татарстан
за 2023 год**

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: средняя общеобразовательная школа

Полное и сокращенное наименование образовательной организации
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Полянская средняя общеобразовательная школа» Спасского муниципального района Республики Татарстан, МБОУ «Полянская СОШ»

Учредитель Исполнительный комитет Спасского муниципального района Республики Татарстан

Дата создания 1983 год

Адрес организации 422846, Республика Татарстан, Спасский район, с.Полянки, ул.Центральная, д.26

Телефон, факс 8(84347)3-65-12

Адрес электронной почты spol.sps@tatar.ru

Лицензия от 18.11.2016г. № 9064, серия 16 Л 01 № 0005146

Свидетельство о государственной аккредитации от 26.12.2016г. № 4110, серия 16 А 01 № 0001223; срок действия: до 04 апреля 2025 года

В МБОУ «Полянская СОШ» (далее – Школа) обучаются дети из трех населенных пунктов: с.Полянки – 58 уч-ся (64,4%), с.Балымеры – 9 уч-ся (33,3%), с.Три озера – 2 уч-ся (2,2%). Подвоз учащихся из других населенных пунктов осуществляется автобусом.

Также имеется филиал МБОУ «Полянская СОШ» в с.Танкеевка – 5 человек.

Общая численность составляет – 95 человек

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования. В филиале МБОУ «Полянская СОШ» в с.Танкеевка - реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

2. СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

СТРУКТУРНЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ МБОУ «КИМОВСКАЯ СОШ»

№ пп	Название структурного подразделения	Руководитель подразделения	Должность
1	Учебно-методическая работа	Ю.В. Левушкина Н.И. Краснов	Зам.дир.по УВР Зам.дир.по УВР (Танкеевка)
2	Воспитательная работа	К.И. Конантьева	Зам.дир.по ВР
3	Психолого-педагогическая служба	К.И. Конантьева	Зам.дир.по ВР
4	Центр образования цифрового, технического и гуманитарного профилей «Точка роста»	Ю.В. Левушкина	Зам.дир.по УВР, руководитель Центра «Точка роста»
5	Дополнительное образование	Е.С. Янковская	Советник директора
6	Физкультурно-оздоровительная работа (школьный спортивный клуб)	В.А. Ашмарин Н.И. Краснов	Учитель физической культуры Учитель физической культуры

7	Обеспечение безопасности обучающихся	В.А. Ашмарин Н.И. Краснов	Преподаватель ОБЖ Преподаватель ОБЖ
8	Информатизация	Е.М. Мошков	Директор школы
9	Административно-хозяйственная часть	А.С. Мешковский	Завхоз

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Система управления учебно-воспитательной работой, процессами стабильного функционирования, объектами жизнедеятельности в МБОУ «Полянская СОШ» строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом школы и локальными актами.

Механизмы контроля и управления, связь между структурными подразделениями определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, распределением функциональных обязанностей между руководителями и должностными инструкциями сотрудников школы.

В единой структуре управления каждый заместитель директора, руководитель ШМО имеет конкретные функциональные обязанности.

Система управления школы представлена следующими структурами:

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционирует педагогический совет школы. Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

Заместитель директора по учебной работе осуществляет управление функционированием школы: контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, осуществляет контроль за качеством преподавания и качеством знаний обучающихся, составляет расписание ; отвечает за подготовку и проведение ЕГЭ и ГИА, организует методическую работу.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органа ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

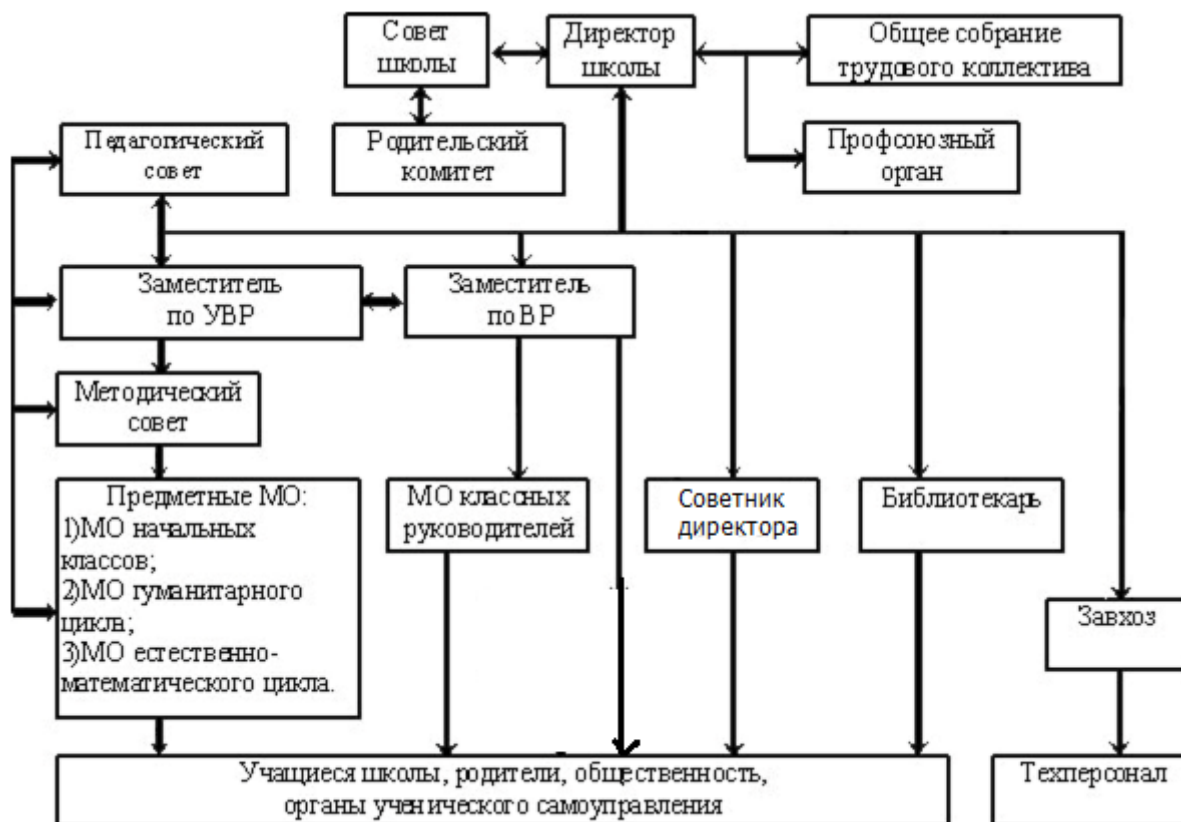
Четвертый уровень организационной структуры – обучающихся. По содержанию – это уровень оперативного управления, но из-за специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления..

В школе действует общешкольный родительский комитет. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывает помощь в определении и защите социально незащищенных учащихся. Родительский комитет школы обсуждает кандидатуры и утверждает списки учащихся, которым необходимо оказать материальную помощь в любой форме; контролирует питание школьной столовой и занимается другими вопросами жизни школы, которые не оговорены и не регламентированы Уставом школы.

Основные формы координации деятельности управления образовательного учреждения:

1. Педагогический совет - 1 раз в четверть;
2. Методический совет - 1 раз в четверть;
3. Совещания при директоре - 1 раз в месяц;
4. Заседание методических объединений классных руководителей - 1 раз в четверть.

Структура образовательного учреждения



3. Организация учебного процесса

МБОУ «Полянская СОШ» работает в одну смену.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Продолжительность учебного года составляет:

- при получении начального общего образования в 1 классе - 33 недели, во 2-4 классе - 34 недели;
- при получении основного общего, среднего общего образования - 34 недели.

Учебный год в ОО начинается 1 сентября.

Окончание учебного года: 25 мая. Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации, утверждаемым Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 1 - 11 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 1 - 11 классов); III четверть - 10 учебных недель (для 2 - 11 классов), 9 учебных недель (для 1 класса); IV четверть - 8 учебных недель (для 1 - 11 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 10 календарных дней;

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 10 календарных дней;

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней; дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 класса);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры

- для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков

- для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе обучения

- в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый

- в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый

- в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Продолжительность урока во 2-11 классах - 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками - 10 минут, большая перемена после 3 урока – 30 минут.

Занятия начинаются с 08.30 и заканчиваются не позднее 15.10.

С целью реализации внеурочной деятельности, создания условий для развития воспитательной среды, реализации рабочих программ воспитания с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся на занятия «Разговоры о важном» выделяется 1 час (понедельник, первый урок) в соответствии с Письмом Министерства просвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».

Между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности организуется перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

Промежуточная аттестация обучающихся 1 – 11-х классов проводится в конце учебного года (май) в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Полянская СОШ».

Режим работы Образовательной организации

Понедельник – пятница: с 8:00 до 16:00 часов, суббота – 8:00 – 13:00. В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) МБОУ «Полянская СОШ» не работает.

4. Оценка образовательной деятельности

4.1. Образовательные программы

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в школе действует Устав. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируются учебным планом, календарным учебным графиком, планом внеурочной деятельности и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования.

В школе реализуются программы дополнительного образования.

В Организации образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

4.2. Образовательные результаты обучающихся за период, предшествующий самообследованию

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	11	11	100	3	27 %	3	27 %	0	0	0	0	0	0
3	10	10	100%	4	40 %	3	30%	0	0	0	0	0	0
4	11	11	100	5	45 %	3	27 %	0	0	0	0	0	0
Итого:	32	32	100	12	37,5	9	28 %	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	6	6	100	4	67 %	0	0	0	0	0	0	0	0
6	11	11	100	5	45 %	0	0	0	0	0	0	0	0
7	3	3	100	0	0%	0	0	0	0	0	0	0	0
8	12	12	100	4	33 %	0	0	0	0	0	0	0	0
9	6	6	100	3	50 %	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	38	38	100	16	42 %	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10 класса по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменил и форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Общий анализ проверки работ ВПР(весна)

Общий анализ проверки работ ВПР по математике и русскому языку и окружающему миру в 4 классе показал следующие результаты:

4 класс

Русский язык

Во Всероссийской проверочной работе в 2022-23 учебном году приняли участие 11 обучающихся 4 класса.

Работа по русскому языку содержала две части (диктант с грамматическим заданием, тестовая часть)

Часть 1. Диктант

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения русского языка знания для практического их применения. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения в текст диктанта и грамматических заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи.

Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Часть 2.

Содержание заданий части 2 работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, также составленных на основе планируемых результатов блока «Выпускник научится», работа давала возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение четвероклассником обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

Часть 2 работы преследовала две основные цели:

1) проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка;

2) проверка и оценка максимальных возможностей учащихся применять полученные знания и умения в процессе решения творческих задач.

Работа включала задания, оценивающие достижение планируемых результатов не только блока «Выпускник научится», которые относятся к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся, но и блока «*Выпускник получит возможность научиться*», которые относятся к содержанию обучения, которое подлежит изучению, но не является объектом обязательного контроля и не подлежит индивидуальной оценке образовательных достижений, но при этом может проверяться в ходе мониторинговых исследований качества начального образования для оценки системы начального образования.

Таким образом, результаты выполнения работы дали возможность охарактеризовать состояние системы начального образования через определения уровня базовой подготовки учащихся и их способности выполнять задания повышенного уровня сложности.

Максимальный балл за выполненную работу – 38 баллов

Результаты выполнения работы по русскому языку:

Код	ФИО учащегося	Балл	Оценка за работу	Оценка за 3 четверть
40001	Антипова Василиса Максимовна	28	4	4
40002	Евдокимов Денис Александрович	21	3	3
40003	Конантьева Александра Евгеньевна	35	5	5
40004	Конантьева Ульяна Дмитриевна	36	5	5
40005	Левушкина Дарья Александровна	25	4	4
40006	Мошков Никита Павлович	32	4	4
40007	Пигалева Карина Владимировна	29	4	4
40008	Трепалин Богдан Павлович	22	3	3

40009	Филюшина Дарина Алексеевна	27	4	4
40010	Фомина София Владимировна	28	4	4
40011	Харымов Кирилл Александрович	36	5	5

Выводы: анализ результатов проверочной работы по русскому языку позволяет отметить средний уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся 2022-23 учебного года. Все обучающиеся подтвердили свою отметку за четверть .

Уровни достижения результатов соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Самый высокий балл - 36 б (Харымов Кирилл), самый низкий балл - 21 б (Евдокимов Денис).

На высоком уровне у учащихся 4 класса сформированы следующие предметные действия:

- Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;
- Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи;
- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся;
- Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Вместе с этим анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько «болевых» точек в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;
- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по

предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

Рекомендации:

- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- Продолжить работу над классификацией слов по составу.
-

Математика

В проверочной работе по математике в 2022-23 учебном году приняли участие 11 обучающихся 4 класса. Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

Проверочная работа по математике включала 12 заданий.

Максимальный балл за выполнение заданий – 20

Результаты выполнения работы по математике:

Код	ФИО учащегося	Балл	Оценка за работу	Оценка за 3 четверть
40001	Антипова Василиса Максимовна	15	5	5
40002	Евдокимов Денис Александрович	8	3	3
40003	Конантьева Александра Евгеньевна	17	5	5
40004	Конантьева Ульяна Дмитриевна	16	5	5
40005	Левушкина Дарья Александровна	8	3	3
40006	Мошков Никита Павлович	18	5	5
40007	Пигалева Карина Владимировна	13	4	4
40008	Трепалин Богдан Павлович	14	4	4
40009	Филюшина Дарина Алексеевна	14	4	3
40010	Фомина София Владимировна	14	4	4
40011	Харымов Кирилл Александрович	18	5	5

Выводы: анализ результатов проверочной работы по математике позволяет отметить в 2022-23 учебном году средний уровень сформированности математических достижений у обучающихся 4-го класса. Ниже отметки за четверть получила 1 обучающаяся: Филюшина Дарина, у остальных ребят отметка за четверть соответствует баллам, которые они получили за ВПР.

Обучающиеся 4го класса показали хороший уровень сформированности следующих умений:

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел,
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действий)
- записывать и сравнивать величины,
- выполнять письменно действия с многозначными числами.
- интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные)

В то же время, анализ результатов проверочной работы по математике позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися тестовой работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости,
- решать задачи в 3-4 действия,
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи.
- демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Рекомендации:

Полученные результаты проверочной работы по математике в 4-м классе позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

1. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
2. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин.
3. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
4. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Окружающий мир.

В проверочной работе по окружающему миру приняли участие 11 обучающихся 4-го класса.

Тексты ВПР разработаны в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования с учетом примерных образовательных программ.

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения окружающего мира знания. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса окружающего мира в начальной школе:

- Земля — планета Солнечной системы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края;
- исторические периоды;
- государственную символику и государственные праздники.

Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Проверочная работа по окружающему миру включала 10 заданий.

Максимальный балл за выполнение заданий – 32 балла.

Результаты выполнения работы по окружающему миру:

Код	ФИО учащегося	Балл	Оценка за работу	Оценка за 3 четверть
40001	Антипова Василиса Максимовна	26	4	4
40002	Евдокимов Денис Александрович	15	3	3
40003	Конантьева Александра Евгеньевна	30	5	5
40004	Конантьева Ульяна Дмитриевна	31	5	5
40005	Левушкина Дарья Александровна	19	4	4
40006	Мошков Никита Павлович	26	4	4
40007	Пигалева Карина Владимировна	21	4	4
40008	Трепалин Богдан Павлович	24	3	3
40009	Филюшина Дарина Алексеевна	19	4	4
40010	Фомина София Владимировна	27	5	4
40011	Харымов Кирилл Александрович	30	5	5

Выводы: результаты ВПР по окружающему миру показали сформированность основных предметных действий у обучающихся 4-го класса. Не подтвердили свою отметку за четверть Фоминой Софье, не хватило 0, 3 балла до отметки 5.

Выявлено, что учащиеся умеют на хорошем уровне:

1. Находить материки по очертанию и определять место обитания животных.
2. Знают строение организма человека.
3. Умеют формулировать правила поведения в природе по условным знакам.
4. Составлять небольшой связный текст на заданную тему.
5. Хорошо знают название, главный город региона, в котором проживают.

Рекомендации:

Обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов. На уроках окружающего мира необходимо:

1. развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
2. учить понимать содержание заданий;
3. систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
4. применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;

Предложения по устранению недостатков:

- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников.
- Включать в рабочие программы и программы внеурочной деятельности практические работы с проведением опытов и использование лабораторного оборудования.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) обучающихся 11 класса по географии.

Назначение всероссийской проверочной работы - оценка уровня освоения государственного образовательного стандарта по географии учащимися 11 класса.

Цель методического анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОО.

Содержание и структура ВПР по географии обеспечивали объективную оценку качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования. Содержание ВПР по географии определялось требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. Отбор содержания, подлежащего проверке в проверочной работе, осуществлён в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. За основы были взяты вопросы курса школьной географии, изучаемые в 8–11 классах:

- Источники географической информации
- Мировое хозяйство
- Природопользование и геоэкология
- Регионы и страны мира
- География России

В работе проверялось как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Работа была представлена в 2 вариантах и состояла из 17 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде слова;
- 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
- 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- 5) задания на установление правильной последовательности элементов.

В работе участвовал 1 обучающийся 11 класса.

Результаты выполнения работы по географии:

Код	ФИО учащегося	Балл	Оценка за работу	Оценка за 1 полугодие
1001	Евдокимов Егор Александрович	18 баллов	5	5

Выводы:

Одиннадцатиклассник на хорошем уровне продемонстрировал такие знания и умения:

- знание/понимание географических особенностей природы, географических районов России (№ 1, №7);
- умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни (№2);
- умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений (№4).
- умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений (№ 14).

Учащийся 11 класса продемонстрировал достижение многих проверяемых требований ФГОС, знает и понимает основные термины и понятия экономической и социальной географии. Обладает необходимыми базовыми географическими и метапредметными умениями – умеет использовать картографические и статистические источники для поиска и извлечения информации (умеет читать географические карты различного содержания, определять по карте географические координаты и расстояния, определять различия во времени). Знает факты и номенклатуру, типологические характеристики стран современного мира, особенности рельефа материков и России. В то же время знания обучающихся этой группы не имеют системы: наблюдается слабое владение понятийным аппаратом географии и недостаточное понимание закономерностей географических явлений и процессов

Наибольшие затруднения у учащегося вызвали задания, проверяющие:

- знания географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития,
- умения использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания, для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Евдокимов Егор на 100% подтвердил свою отметку по предмету за полугодие 2022-2023 учебного года.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны в обучении школьников, спланировать коррекционную работу по «западающим» темам географии во внеурочное время и содержания урочных занятий.
2. Скорректировать содержание диагностических работ, текущего тестирования и практических работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий. Прорабатывать больше заданий, направленных на объяснение и оценку разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов; повторять классификацию стран, отличающихся по уровню экономического развития
4. Целенаправленно формировать умения работать с географическими текстами по содержанию курсов экономической и социальной географии России и мира.

Общий анализ проверки работ ВПР по русскому языку, математике, биологии и истории в 5 классе показал следующие результаты:

5 класс

Русский язык

Во Всероссийской проверочной работе в 2022-23 учебном году приняли участие 6 обучающихся 5 класса.

Работа по русскому языку содержала списывание текста с грамматическими заданиями и текст 2 с тестовой частью)

Часть 1. Текст 1

Основной целью работы была проверка и оценка способности пятиклассников использовать полученные в процессе изучения русского языка знания для практического их применения. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Ученик научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения в текст и грамматических заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи. Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Часть 2.

Содержание заданий части 2 работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, также составленных на основе планируемых результатов блока «Выпускник научится», работа давала возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение пятиклассником обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

Текст 2 работы преследовал две основные цели:

1) проверка и оценка способности 5-тиклассников применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка;

2) проверка и оценка максимальных возможностей учащихся применять полученные знания и умения в процессе решения творческих задач.

Работа включала задания, оценивающие достижение планируемых результатов не только блока «Ученик научится», которые относятся к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся, но и блока «Ученик получит возможность научиться», которые относятся к содержанию обучения, которое подлежит изучению, но не является объектом обязательного контроля и не подлежит индивидуальной оценке образовательных достижений, но при этом может проверяться в ходе мониторинговых исследований качества образования для оценки системы образования.

Таким образом, результаты выполнения работы дали возможность охарактеризовать состояние системы образования через определения уровня базовой подготовки учащихся и их способности выполнять задания повышенного уровня сложности.

Максимальный балл за выполненную работу – 45 баллов

Результаты выполнения работы по русскому языку:

Код	ФИО учащегося	Балл	Оценка за работу	Оценка за 3 четверть
40001	Борисов Иван Леонидович	27	4	3

40002	Изотова Анастасия Юрьевна	20	3	3
40003	Плахова Виктория Вячеславовна	41	5	4
40004	Сабирзянова Дарина Рустемовна	39	5	5
40005	Сорока Ника Юрьевна	42	4	5
40006	Шевченко Глеб Евгеньевич	35	4	4

Выводы: анализ результатов проверочной работы по русскому языку позволяет отметить средний уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся 2022-23 учебного года. Но не все обучающиеся подтвердили свою отметку за четверть (Борисов Ваня, Плахова Вика, Сорока Ника) .

Уровни достижения результатов соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Самый высокий балл - 42 б (Сорока Ника), самый низкий балл - 20 б (Изотова Настя).

На высоком уровне у учащихся 5 класса сформированы следующие предметные действия:

- Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;
- Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи;
- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся;
- Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Вместе с этим анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько «болевых» точек в подготовке пятиклассников по русскому языку.

- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;
- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

Рекомендации:

- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.

- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- Продолжить работу над классификацией слов по составу.

Математика

В проверочной работе по математике в 2022-23 учебном году приняли участие 6 обучающихся 5 класса.

Основной целью работы была проверка и оценка способности 5-тиклассников использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

Проверочная работа по математике включала 10 заданий.

Максимальный балл за выполнение заданий – 15

Результаты выполнения работы по математике:

Код	ФИО учащегося	Балл	Оценка за работу	Оценка за 3 четверть
40001	Борисов Иван Леонидович	10	4	4
40002	Изотова Анастасия Юрьевна	6	3	3
40003	Плахова Виктория Вячеславовна	12	4	4
40004	Сабирзянова Дарина Рустемовна	13	5	4
40005	Сорока Ника Юрьевна	10	4	4
40006	Шевченко Глеб Евгеньевич	13	5	4

Выводы: анализ результатов проверочной работы по математике позволяет отметить в 2022-23 учебном году средний уровень сформированности математических достижений у обучающихся 5-го класса. Выше отметки за работу получили 2 обучающихся: Сабирзянова Дарина и Шевченко Глеб, у остальных ребят отметка за четверть соответствует баллам, которые они получили за ВПР.

Обучающиеся 5го класса показали хороший уровень сформированности следующих умений:

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел,
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действий)
- записывать и сравнивать величины,
- выполнять письменно действия с многозначными числами.
- интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные)

В то же время, анализ результатов проверочной работы по математике позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися тестовой работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости,
- решать задачи в 3-4 действия,
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи.

- демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Рекомендации:

Полученные результаты проверочной работы по математике в 5-м классе позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

5. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
6. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин.
7. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
8. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

История

В проверочной работе по истории в 2022-23 учебном году приняли участие 6 обучающихся 5 класса.

Основной целью работы была проверка и оценка способности 5-тиклассников использовать полученные навыки, умения

Применять свои знания на практике, оперировать на практике с числами и веками.

Проверочная работа по истории включала 7 заданий.

Максимальный балл за выполнение заданий – 15

Результаты выполнения работы по истории:

Код	ФИО учащегося	Балл	Оценка за работу	Оценка за 3 четверть
40001	Борисов Иван Леонидович	9	4	3
40002	Изотова Анастасия Юрьевна	4	3	3
40003	Плахова Виктория Вячеславовна	12	5	5
40004	Сабирзянова Дарина Рустемовна	14	5	5
40005	Сорока Ника Юрьевна	13	5	4
40006	Шевченко Глеб Евгеньевич	12	5	4

Таким образом, можно сделать вывод, что обучающиеся 5 класса продемонстрировали знание истории родного края; сформированность умений работать с иллюстративным материалом; работать с текстовыми историческими источниками; работать с исторической картой, а также что пятиклассники испытывают затруднения со знанием исторической терминологии и фактов, причин и следствий событий по истории Древнего мира; с умением излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, с умением формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Рекомендации.:

Больше внимания при обучении пятиклассников необходимо уделять формированию знаний исторической терминологии и фактов. Также, на уроках истории необходимо отрабатывать умения строить речевые высказывания, как при изложении исторического материала, так и при формулировании причинно-следственных связей.

Биология

В проверочной работе по биологии в 2022-23 учебном году приняли участие 6 обучающихся 5 класса.

Основной целью работы была проверка и оценка способности 5-тиклассников использовать полученные навыки, умения

Применять свои знания на практике, оперировать на практике с числами, схемами и терминами.

Проверочная работа по биологии включала 10 заданий.

Максимальный балл за выполнение заданий – 29 баллов.

Результаты выполнения работы по биологии :

Код	ФИО учащегося	Балл	Оценка за работу	Оценка за 3 четверть
40001	Борисов Иван Леонидович	19	4	3
40002	Изотова Анастасия Юрьевна	17	3	3
40003	Плахова Виктория Вячеславовна	25	5	5
40004	Сабирзянова Дарина Рустемовна	22	4	5
40005	Сорока Ника Юрьевна	24	5	4
40006	Шевченко Глеб Евгеньевич	23	4	4

Выводы: анализ результатов проверочной работы по биологии позволяет отметить в 2022-23 учебном году средний уровень сформированности достижений у обучающихся 5-го класса по биологии. Выше отметки за работу получили 2 обучающихся: Борисов Иван и Сорока Ника, Сабирзянова Дарина получила отметку на балл ниже, чем за 3четверть, у остальных ребят отметка за четверть соответствует баллам, которые они получили за ВПР.

Рекомендации:

- Прорабатывать материал, которая традиционно вызывает затруднение ВПР;
- Увеличивать долю самостоятельной работы деятельность обучающихся как на уроке, так и во время внеурочной работы;
- Обратить внимание на освоение обучающимися биологических терминов;
- При проведении различных форм текущего контроля в процессе обучения более широко использовать задания разных типов, аналогичных заданиям ВПР.

6 класс

Общий анализ проверки работ ВПР по русскому языку, математике, биологии и обществознанию в 6 классе показал следующие результаты:

Результаты выполнения работы по русскому языку:

Код	ФИО учащегося	Балл	Оценка за работу	Оценка за 3 четверть
60001	Аппалонова Варвара Алексеевна	31	3	4
60002	Борисов Степан Леонидович	26	3	3
60003	Дехконова Надежда Зафаржоновна	37	4	4
60004	Драга Артем Александрович	28	3	3
60005	Кольчугин Иван Петрович	25	3	3
60006	Наседкина Мария Владимировна	31	3	4
60007	Пухов Кирилл Васильевич	27	3	3
60008	Сенникова Вероника Вячеславовна	37	4	4
60009	Фомин Елисей Владимирович	33	3	4
60010	Шакиров Даниэль Артурович	26	3	3
60011	Шокин Владимир Сергеевич	25	3	3

Выводы: анализ результатов проверочной работы по русскому языку позволяет отметить в 2022-23 учебном году средний уровень сформированности достижений у обучающихся 6-го класса по русскому языку. Аппалонова Варвара и Фомин Елисей получила отметки на балл ниже, чем за 3четверть, у остальных ребят отметка за четверть соответствует баллам, которые они получили за ВПР.

Рекомендации:

- Прорабатывать материал, которая традиционно вызывает затруднение ВПР;
- Увеличивать долю самостоятельной работы деятельность обучающихся как на уроке, так и во время внеурочной работы;
- Обратить внимание на освоение обучающимися правил русского языка;
 - При проведении различных форм текущего контроля в процессе обучения более широко использовать задания разных типов, аналогичных заданиям ВПР.

В проверочной работе по биологии в 2022-23 учебном году приняли участие 11 обучающихся 6 класса.

Основной целью работы была проверка и оценка способности 6-тиклассников использовать полученные навыки, умения

Применять свои знания на практике, оперировать на практике с числами, схемами и терминами.

Проверочная работа по истории включала 10 заданий.

Максимальный балл за выполнение заданий – 24 балла.

Результаты выполнения работы по биологии:

Код	ФИО учащегося	Балл	Оценка за работу	Оценка за 3 четверть
60001	Аппалонова Варвара Алексеевна	14	3	4
60002	Борисов Степан Леонидович	12	3	3
60003	Дехконова Надежда Зафаржоновна	13	3	4
60004	Драга Артем Александрович	12	3	4
60005	Кольчугин Иван Петрович	13	3	3
60006	Наседкина Мария Владимировна	22	5	4
60007	Пухов Кирилл Васильевич	11	3	3
60008	Сенникова Вероника Вячеславовна	16	4	4
60009	Фомин Елисей Владимирович	16	4	3
60010	Шакиров Даниэль Артурович	12	3	3
60011	Шокин Владимир Сергеевич	12	3	3

Выводы: анализ результатов проверочной работы по биологии позволяет отметить в 2022-23 учебном году средний уровень сформированности достижений у обучающихся 6-го класса. Аппалонова Варвара и Драга Артём, Дехконова Надя получили отметки на балл ниже, чем за 3 четверть, у Наседкиной Маши и Фомина Елисея отметки на балл выше, чем за 3 четверть.

У остальных ребят отметка за четверть соответствует баллам, которые они получили за ВПР.

Рекомендации:

- Прорабатывать материал, которая традиционно вызывает затруднение ВПР;
- Увеличивать долю самостоятельной работы деятельность обучающихся как на уроке, так и во время внеурочной работы;
- Обратить внимание на освоение обучающимися биологических терминов;
- При проведении различных форм текущего контроля в процессе обучения более широко использовать задания разных типов, аналогичных заданиям ВПР.

Математика

В проверочной работе по математике в 2022-23 учебном году приняли участие 11 обучающихся 6 класса.

Основной целью работы была проверка и оценка способности 6-тиклассников использовать полученные навыки, умения.

Применять свои знания на практике, оперировать на практике с числами, схемами и терминами.

Проверочная работа по математике включала 13 заданий.

Максимальный балл за выполнение заданий – 16 баллов.

Результаты выполнения работы по математике:

Код	ФИО учащегося	Балл	Оценка за работу	Оценка за 3 четверть
60001	Аппалонова Варвара Алексеевна	10	4	4
60002	Борисов Степан Леонидович	12	4	4
60003	Дехконова Надежда Зафаржоновна	13	4	4
60004	Драга Артем Александрович	8	3	3
60005	Кольчугин Иван Петрович	6	3	3
60006	Наседкина Мария Владимировна	11	4	4
60007	Пухов Кирилл Васильевич	8	3	3
60008	Сенникова Вероника Вячеславовна	11	4	4
60009	Фомин Елисей Владимирович	11	4	4
60010	Шакиров Даниэль Артурович	8	3	3
60011	Шокин Владимир Сергеевич	8	3	3

Выводы: Проведённая ВПР в 6 классе показала, что обучающиеся продемонстрировали хорошие результаты: 100% учащихся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний составляет 54,6%. Оценки за 6 класс 2022-2023 учебного года по данным ВПР подтвердил 11 обучающихся, что составляет 100%.

Рекомендации:

- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам, вызывающие наибольшие затруднения;
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.
- Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

Обществознание

В проверочной работе по обществознанию в 2022-23 учебном году приняли участие 11 обучающихся 6 класса.

Основной целью работы была проверка и оценка способности 6-тиклассников использовать полученные навыки, умения.

Применять свои знания на практике, оперировать на практике с числами, схемами и терминами.

Проверочная работа по обществознанию включала 14 заданий.
Максимальный балл за выполнение заданий – 21 балл.

Результаты выполнения работы по обществознанию:

Код	Ф.И.О учащегося	Балл за работу	Оценка за работу	Оценка за 3 четверть
60001	Аппалонова Варвара Алексеевна	16	4	4
60002	Борисов Степан Леонидович	15	4	4
60003	Дехконова Надежда Зафаржоновна	18	5	5
60004	Драга Артём Александрович	16	4	4
60005	Кольчугин Иван Петрович	8	3	3
60006	Наседкина Мария Владимировна	18	5	5
60007	Пухов Кирилл Васильевич	14	4	4
60008	Сенникова Вероника Вячеславовна	20	5	5
60009	Фомин Елисей Владимирович	19	5	5
60010	Шакиров Даниэль Артурович	13	4	4
60011	Шокин Владимир Сергеевич	12	3	4

Выводы: Проведенная ВПР в 6 классе показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты: 100 % учащихся достигли базового уровня подготовки по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний составляет 91 %. Оценки за четверть по данным ВПР подтвердили 10 учащихся, что составляет 91 % от класса. Один учащийся (Шокин Вова) занижил свою оценку, что составляет 9%.

Рекомендации:

- Прорабатывать материал, которая традиционно вызывает затруднение ВПР;
- Увеличивать долю самостоятельной работы деятельность обучающихся как на уроке, так и во время внеурочной работы;
- Обратить внимание на освоение обучающимися терминов, касающихся предмета «Обществознание»;
- При проведении различных форм текущего контроля в процессе обучения более широко использовать задания разных типов, аналогичных заданиям ВПР.

7 класс

Общий анализ проверки работ ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории и английскому языку в 7 классе показал следующие результаты:

Цель ВПР по русскому языку: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Число заданий – 14.

Максимальное количество баллов – 47.

Результаты выполнения работы по русскому языку:

Код	ФИО учащегося	Балл	Оценка за работу	Оценка за 3 четверть
-----	---------------	------	------------------	----------------------

70001	Будеркин Кирилл Дмитриевич	41	4	3
70002	Майорова Полина Владимировна	26	3	4
70003	Родионов Илья Андреевич	23	3	3

Выводы: Проведенная ВПР по русскому языку в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты: 100 % учащихся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний составляет 33 %. Оценки за 3 четверть по данным ВПР подтвердили 1 учащийся (Родионов Илья), что составляет 33 % от класса. 1 учащаяся (Майорова Полина) понизила свою оценку, 1 учащийся (Будеркин Кирилл) - зависил оценку за ВПР.

Рекомендации:

Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.

2. Подобрать и применять на уроках задания на формирование несформированных УУД: отработка навыков постановки тире в предложениях соответствующей конструкции, определение основной мысли текста, составление и оформление по нему плана, задания по определению лексического значения слова.

Математика

Цель ВПР по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС за курс математики 7 класса.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Проверочную работу писали учащиеся 7 класса.

Количество заданий: 16.

Максимальный балл, который можно получить за работу –19.

Результаты выполнения работы по математике:

№	ФИО учащегося	Балл	Оценка по ВПР	Оценка за 3 четверть
1.	Будеркин Кирилл Дмитриевич	11	3	4
2.	Майорова Полина Владимировна	9	3	3
3.	Родионов Илья Андреевич	13	4	4

Выводы: Проведённая ВПР в 7 классе показала, что обучающиеся продемонстрировали удовлетворительные результаты: 100% учащихся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний составляет 33,3 %. Оценки за 3 четверть 7 класс 2022-2023 учебного года по данным ВПР подтвердили 2 обучающийся, что составляет 66,7 % от класса. 1 ученик (Будеркин К.) понизили свою оценку, что составляет 33,3%.

Максимальный балл работы – 19 баллов (Не набрал никто)

Максимальное количество баллов – 13 (Набрал 1 ученик Родионов Илья).

Минимальное количество баллов – 0 балла (Набрали 0 ученика.).

Средний первичный балл - 11

Рекомендации:

1. Отработать учащимися геометрический материал, задачи на проценты.
2. Включить в урок решение задач на сравнение величин, соотношения между ними.
3. Помочь научиться интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать данные).

История

В проверочной работе по истории в 2022-23 учебном году приняли участие 1 обучающийся из 3х обучающихся 7 класса. (Будеркин Кирилл и Майорова Полина отсутствовали из-за болезни)

Основной целью работы была проверка и оценка способности 7-тиклассников использовать полученные навыки и умения

Применять свои знания на практике, оперировать на практике с числами и веками.

Проверочная работа по истории включала 9 заданий.

Максимальный балл за выполнение заданий – 17

Результаты выполнения работы по истории:

№	ФИО учащегося	Балл	Оценка по ВПР	Оценка за 3 четверть
1.	Будеркин Кирилл Дмитриевич	Отсутствовал из-за болезни	-	-
2.	Майорова Полина Владимировна	Отсутствовала из-за болезни	-	-
3.	Родионов Илья Андреевич	10	4	4

Выводы: Проведённая ВПР по истории в 7 классе показала, что обучающийся продемонстрировал хорошие результаты: 100% учащихся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний составляет 100 %. Родионов Илья по данным ВПР подтвердил свою оценку.

Биология

В проверочной работе по биологии в 2022-23 учебном году приняли участие 1 обучающийся 7 класса (Будеркин Кирилл и Майорова Полина отсутствовали из-за болезни).

Основной целью работы была проверка и оценка способности 7-тиклассников использовать полученные навыки и умения

Применять свои знания на практике, оперировать на практике с числами, схемами и терминами.

Проверочная работа по истории включала 10 заданий.

Максимальный балл за выполнение заданий – 25 баллов.

Результаты выполнения работы по биологии:

Результаты выполнения работы по биологии:

№	ФИО учащегося	Балл	Оценка по ВПР	Оценка за 3 четверть
1	Будеркин Кирилл Дмитриевич	Отсутствовал из-за болезни	-	-
2	Майорова Полина Владимировна	Отсутствовала из-за болезни	-	-
3	Родионов Илья Андреевич	13	3	3

Выводы: Проведённая ВПР по биологии в 7 классе показала, что обучающийся продемонстрировал удовлетворительные результаты: 100% учащихся достигли базового уровня

подготовки по биологии в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний составляет 0 %. Родионов Илья по данным ВПР подтвердил свою оценку.

Английский язык

Цель ВПР по английскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО .

Максимальный балл за работу – 30 баллов.

Результаты выполнения работы по английскому языку:

№	ФИ учащегося	Номер задания									Балл	Оценка за ВПР	Оценка за 3 четверть
		1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6			
1	Будеркин Кирилл	2	1	1	1	1	1	5	4	5	21	4	4
2	Майорова Полина	5	1	1	1	1	1	2	5	4	21	4	4
3	Родионов Илья	0	0	0	0	0	0	5	3	5	13	3	3

Выводы: Проведенная ВПР по английскому языку в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали следующие результаты: 100 % учащихся достигли базового уровня подготовки по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний составляет 67 %. Оценки за 3 четверть по данным ВПР подтвердили 3 учащихся, что составляет 100 % от класса.

Рекомендации:

- применять задания по типу ВПР по различной тематике;
- проводить работу по формированию умений оперирования лексико-грамматическими единицами, опираясь на теоретические знания.

8 класс

Общий анализ проверки работ ВПР по русскому языку, математике, биологии и обществознанию в 8 классе показал следующие результаты:

Математика

Цель ВПР по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС за курс математики 8 класса.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Проверочную работу писали учащиеся 8 класса.

Количество заданий: 19.

Максимальный балл, который можно получить за работу – 25.

Результаты выполнения работы по математике:

Код	Ф.И.О. учащегося	Количество баллов за работу	Оценка за работу	Оценка за 3 четверть
80001	Асадуллин Дмитрий Альбертович	11	3	4
80002	Будеркина Софья Дмитриевна	15	4	4

80003	Евдокимова Анна Александровна	12	3	4
80004	Егоров Дмитрий Олегович	9	3	3
80005	Кольчугина Виктория Петровна	11	3	4
80006	Марянина Александра Валерьевна	13	3	4
80007	Махмутова Ольга Артёмовна	9	3	4
80008	Мошков Степан Евгеньевич	17	4	5
80009	Родионов Сергей Андреевич	10	3	3
80010	Сурыгина Анастасия Андреевна	10	3	4
80011	Школдин Максим Сергеевич	17	4	4
80012	Янковский Артемий Николаевич	8	3	3

Вывод: проведённая ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали удовлетворительные результаты: 100% учащихся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний составляет 25%. Оценки за 3 четверть 2022-2023 учебного года по данным ВПР подтвердили 5 учащихся, что составляет 42% от класса. Занизили оценки – 5 обучающихся.

Рекомендации:

- Проводить индивидуальную работу с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам №7, №15, №17, №18, №19;
- применять задания по типу ВПР в различной тематике;
- проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.

Русский язык

Цель ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС по русскому языку. Приняли участие в написании ВПР по русскому языку 12 учащихся из 12 в 2022-2023 году.

Число заданий- 17.

Максимальный балл – 51.

Результаты выполнения работы по русскому языку:

Код	Ф.И.О учащегося	Балл	Оценка за работу	Оценка за 3 четверть
80001	Асадуллин Дмитрий Альбертович	29	3	3
80002	Будеркина Софья Дмитриевна	39	4	4
80003	Евдокимова Анна Александровна	27	3	3
80004	Егоров Дмитрий Олегович	29	3	3
80005	Кольчугина Виктория Петровна	27	3	3

80006	Марянина Александра Валерьевна	36	4	4
80007	Махмутова Ольга Артёмовна	26	3	3
80008	Мошков Степан Евгеньевич	36	4	4
80009	Родионов Сергей Андреевич	28	3	3
80010	Сурыгина Анастасия Андреевна	36	4	4
80011	Школдин Максим Сергеевич	35	4	4
80012	Янковский Артем Николаевич	27	3	3

Выводы: Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию основной мысли текста.

Проведенная ВПР по русскому языку в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты: 100 % учащихся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний составляет 43,66 %. Оценки за 3 четверть по данным ВПР подтвердили 12 учащихся, что составляет 100 % от класса.

Рекомендации:

1. Необходимо систематизировать повторение орфограмм на правописание безударных гласных, проверяемых ударением; правописание приставок на –з (-с), Н и НН в прилагательных и причастиях; правописание НЕ с наречиями, прилагательными, причастиями, безударной гласной
2. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами, в сложных предложениях, тире между подлежащим и сказуемым.
3. Усилить работу над языковыми разборами (морфологический, синтаксический).
4. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, формулированию микротема.

Обществознание

В проверочной работе по обществознанию в 2022-23 учебном году приняли участие 12 обучающихся 8 класса.

Основной целью работы была проверка и оценка способности 8-классников использовать полученные навыки, умения.

Применять свои знания на практике, оперировать на практике с числами, схемами и терминами.

Проверочная работа по обществознанию включала 16 заданий.

Максимальный балл за выполнение заданий – 22 балла.

Результаты выполненной работы по обществознанию:

Код	Ф.И.О учащегося	Балл за работу	Оценка за работу	Оценка за 3 четверть
80001	Асадуллин Дмитрий Альбертович	15	4	4
80002	Будеркина Софья Дмитриевна	20	5	5
80003	Евдокимова Анна Александровна	16	4	4
80004	Егоров Дмитрий Олегович	17	4	4

80005	Кольчугина Виктория Петровна	17	4	4
80006	Марянина Александра Валерьевна	20	5	5
80007	Махмутова Ольга Артемовна	15	4	4
80008	Мошков Степан Евгеньевич	19	5	5
80009	Родионов Сергей Андреевич	13	3	3
80010	Сурыгина Анастасия Андреевна	21	5	5
80011	Школдин Максим Сергеевич	16	4	5
80012	Янковский Артемий Николаевич	15	4	4

Выводы: Материал по учебному предмету «Обществознание», 8 класс, усвоен удовлетворительно. Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты: 100 % учащихся достигли базового уровня подготовки по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний составляет 91 %. Оценки за 3 четверть по данным ВПР подтвердили 11 учащихся, что составляет 91 % от класса. Один учащийся (Школдин Максим) занизил свою оценку, что составляет 9%.

Рекомендации:

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Биология

В проверочной работе по биологии в 2022-23 учебном году приняли участие 12 обучающихся 8 класса из 12.

Основной целью работы была проверка и оценка способности 8-микласников использовать полученные навыки и умения .

Применять свои знания на практике, оперировать на практике с числами, схемами и терминами.

Проверочная работа по биологии включала 10 заданий.

Максимальный балл за выполнение заданий – 29 баллов.

Результаты выполненной работы по биологии:

Код	Ф.И.О учащегося	Балл	Оценка за работу	Оценка за 3 четверть
80001	Асадуллин Дмитрий Альбертович	11	3	3
80002	Будеркина Софья Дмитриевна	19	4	4
80003	Евдокимова Анна Александровна	17	3	4
80004	Егоров Дмитрий Олегович	11	3	4
80005	Кольчугина Виктория Петровна	12	3	4
80006	Марянина Александра Валерьевна	22	4	4
80007	Махмутова Ольга Артёмовна	12	3	4

80008	Мошков Степан Евгеньевич	18	4	5
80009	Родионов Сергей Андреевич	12	3	3
80010	Сурыгина Анастасия Андреевна	18	4	4
80011	Школдин Максим Сергеевич	19	4	5
80012	Янковский Артем Николаевич	14	3	4

Выводы: материал по учебному предмету «Биология», 8 класс, усвоен удовлетворительно. Проведенная ВПР в 8 классе по биологии показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты: 100 % учащихся достигли базового уровня подготовки по биологии в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний составляет 42 %. Оценки за 3 четверть по данным ВПР подтвердили 4 учащихся, что составляет 33 % от класса. 7 учащихся занизили свою оценку, что составляет 58 % от всего класса.

Рекомендации:

- Прорабатывать материал, которая традиционно вызывает затруднение ВПР;
- Увеличивать долю самостоятельной работы деятельность обучающихся как на уроке, так и во время внеурочной работы;
- Обратить внимание на освоение обучающимися биологических терминов;
- При проведении различных форм текущего контроля в процессе обучения более широко использовать задания разных типов, аналогичных заданиям ВПР.

Рекомендации всем педагогам школы по подготовке к ВПР:

Педагогам необходимо своевременно осуществлять диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения школьников, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике, Особо обратить внимание на развитие устной и письменной речи обучающихся.

При таком подходе каждый ученик имеет возможность овладевать учебным материалом в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей. Работу по подготовке к успешному прохождению данной оценочной процедуры необходимо вести регулярно, при изучении всех тем, на каждом уроке.

Работа с одаренными детьми.

Муниципальный тур олимпиады

В соответствии с приказом Отдела Образования с 10 ноября по 22 декабря 2022 года проходил муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. Учащиеся нашей школы приняли активное участие. При проведении олимпиад были выявлены призеры и победители районного этапа.

№п/п	Предмет	ФИ учащегося /класс	ФИО педагога	Мах/баллы	Статус
2	Литература	Марянина Саша /8 класс	Левушкина Ю.В.	19/40	Призёр
9	Биология	Сорока Аида / 8 класс	Токарева Т.М.	28/61	Призёр

26	Родной (татарский) язык	Конантьева Ульяна/4 класс	Сафиуллова М.Р.	43/70	Призёр
----	-------------------------------	------------------------------	-----------------	-------	--------

Выводы: в 2022 – 2023 учебном наблюдается отрицательная динамика в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников: 3 призера. В сравнении с 2021- 2022 учебным годом на нашу школу приходилось 3 победителя и 2 призера. Это объясняется тем, что педагоги школы в текущем учебном году менее ответственно подошли к данному вопросу и подготовке обучающихся к олимпиадам.

Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призёры: математика, русский язык, обществознание, история, английский язык, физика, информатика, ОБЖ, физическая культура.

Управленческие решения:

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2022-2023 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВСОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВСОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах ВСОШ, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

В марте 2023 года **Республиканским олимпиадным центром** было организовано проведение предметных олимпиад для учащихся начальных классов. Обучающиеся нашей школы приняли участие в таких олимпиадах, как математика, русский язык, окружающий мир.

№п/п	ФИ учащегося	Класс	Предмет	Мак балл/набр балл	ФИО педагога	Результат (победитель, призёр, участник)
1	Мошков Антон	1	Математика	25	Мошкова М.Ю.	призёр
2.	Конантьева Анастасия	2	Математика	9	Конантьева К.И.	Участник
3.	Дряхлов Тимур	2	Математика	16		Участник

4.	Конантьева Ульяна	4	Математика	13	Кузьмина О.В.	Участник
5.	Антипова Василиса	4	Математика	7		Участник
6.	Фомина София	4	Математика	7		Участник
7.	Трепалин Богдан	4	Математика	7		Участник
8.	Ширшова Дарья	1	Окружающий мир	24	Мошкова М.Ю.	призер
9.	Плахова Диана	2	Окружающий мир	19	Конантьева К.И.	участник
10.	Романов Дмитрий	2	Окружающий мир	19		участник
11.	Антипова Варвара	2	Окружающий мир	21		участник
12.	Конантьева Анастасия	2	Окружающий мир	26		участник
13.	Левушкина Дарья	4	Окружающий мир	18	Кузьмина О.В.	участник
14.	Филюшина Дарина	4	Окружающий мир	18		участник
15.	Конантьева Александра	4	Окружающий мир	31		участник
16.	Фомина Софья	4	Окружающий мир	33		участник
17.	Антипова Василиса	4	Окружающий мир	36		участник
18.	Конантьева Ульяна	4	Окружающий мир	40		призёр
19.	Антипова Варвара	2	Русский язык	35	Конантьева К.И.	участник
20.	Балуева Варвара	2	Русский язык	31		участник
21.	Конантьева Анастасия	2	Русский язык	40		призёр
22.	Казакова Анастасия	1	Русский язык	14	Мошкова М.Ю.	участник
23.	Ширшова Дарья	1	Русский язык	27		призёр
24.	Антипова Василиса	4	Русский язык	40	Кузьмина О.В.	участник
25.	Харымов Кирилл	4	Русский язык	49	.	призёр
26.	Конантьева Ульяна	4	Татарский язык	29	Сафиуллова М.Р.	призёр

Выводы: в течение 3 четверти 2022-2023 учебного года была проведена хорошая работа в области подготовки учащихся к олимпиадам для учащихся начальных классов.

Рекомендации:

Учителям начальных классов:

1. Улучшить технологию по диагностике, выявлению и отбору одаренности учащихся, выявление интересов и склонностей школьников.

2. Произвести изменения в планировании и методическом обеспечении работы с сильными учащимися на следующий учебный год, в том числе проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке через задания олимпиадного уровня.

3. Вести целенаправленную и регулярную работу по подготовке к предметным олимпиадам, а так же к республиканским олимпиадам РОЦ для 1 – 6 классов. В основе подготовки к олимпиадам должен лежать принцип системности и непрерывности.

Промежуточная аттестация обучающихся в 2022 – 2023 учебном году

В соответствии с пунктом 10 части 3, статьи 28, части 1-10 статьи 58 Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., учебным планом на 2022-2023 учебный год, «Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», решением педагогических советов № 1 от 27.08.2022., приказом директора № 34 МБОУ «Полянская СОШ» от 04.04.2023 г. в период с 03 мая по 22 мая 2023 года была проведена промежуточная аттестация по итогам учебного года учащихся 1 – 11 классов.

Цели промежуточной аттестации:

- проведение контроля усвоения учебного материала учащимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче экзаменов;
- повышение ответственности учителей предметников за результаты труда и степень освоения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Задача промежуточной аттестации по итогам учебного года:

- Проверить соответствие знаний учащихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и умение применять знания на практике.

Руководствуясь «Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;
- составлены и утверждены материалы для проведения промежуточной аттестации;
- определены сроки, формы и порядок проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года, состав аттестационных комиссий;
- проведена экспертиза аттестационного материала;
- составлен и доведен до участников образовательного процесса график промежуточной аттестации по итогам учебного года по всем предметам.

Нарушений порядка проведения не отмечено.

К промежуточной аттестации были допущены:

- учащиеся (1-4 классы) – 44 человека
- учащиеся (5-9 классы) – 38 человек
- учащиеся (10-11 классы) – 4 человека.

Контингент учащихся, осваивающих образовательные программы

Всего обучающихся МБОУ «Полянская СОШ» - 86 человек.

Уровень учебной программы	Уровни общего образования					
	НОО		ООО		СОО	
	Кол – во учащихся	%от общего числа обучаю щихся	Кол – во учащихся	%от общего числа обучаю щихся	Кол – во учащихся	%от общего числа обучаю щихся
ООП	44	51%	38	44%	4	5 %

Результаты предметной подготовки обучающихся представлены в таблице (по итогам промежуточной аттестации):

Начальное общее образование:

Класс	Кол – во учащ ихся	Учитель	Предмет	Результаты				Ср. балл	Каче ство знан ий	Усп евае мос ь
				«5»	«4»	«3»	«2»			
1	12	Мошкова М.Ю.	Математика	Высокий уровень – 4 (33%) Средний уровень – 6 (50%) Низкий уровень – 2 (16%)						83%
			Русский язык	Высокий уровень – 3 (25%) Средний уровень – 6 (50%) Низкий уровень – 3 (25%)						
			Литерат. чтение	Высокий уровень – 7 (58%) Средний уровень – 3 (25%) Низкий уровень – 2 (17%)						
2	10	Конантьева К.И.	Математика	5	3	2	0	4,30	80%	100 %
		Конантьева К.И.	Русский язык	5	1	4	0	4,10	60%	100 %
		Майорова Ю.А.	ИЗО	7	3	0	0	4,70	100%	100 %
		Кузьмина О.В.	Литературное чт	5	4	1	0	4,40	90%	100 %

3	10	Майорова Ю.А.	Математика	6	1	3	0	4,30	70%	100 %
		Майорова Ю.А.	Русский язык	3	4	3	0	4,30	70%	100 %
		Майорова Ю.А.	Технология	7	2	1	0	4,60	90%	100 %
		Майорова Ю.А.	Окружающий мир	6	3	1	0	4,60	90%	100 %
4	11	Кузьмина О.В.	ОРКСЭ	5	5	1	0	4,36	91 %	100 %
		Кузьмина О.В.	Литературное чт	1	9	1	0	4,36	82 %	100 %
		Ширшова Г.А.	Английский язык	7	1	3	0	4,36	73 %	100 %

Выводы по итогам мониторинга предметных результатов начальной школы:

Мониторинг образовательных результатов был направлен на определение уровня сформированности предметных результатов у учащихся начальной школы МБОУ «Полянская СОШ». 100% обучающихся начальной школы успешно прошли промежуточную аттестацию и выполнили всероссийские проверочные работы (4кл), усвоили программный материал, получили необходимые знания по изученным темам и готовы к продолжению образования в следующем классе.

Мониторинг предметных результатов показывает, что все 44 человека (100%) освоили программу успешно: со 2 по 4 класс – 32 человека, аттестовано – 32, успеваемость – 100%, качество – 63%: выше базового уровня (закончили учебный год на «4» и «5») - 20 человек (80%); 13 человек (20%) освоили программу на БУ (закончили учебный год с тройками). Неудачных на конец года нет.

1 класс (12 человек) безотметочное оценивание предметных результатов: на высоком уровне – 4 чел (33%), на среднем уровне – 6 чел (50%), на низком уровне – 2 чел (17%).

К наиболее частым затруднениям обучающихся при освоении учебных предметов, в рамках достижения предметных результатов, можно отнести недостаточно сформированное умение:

Русский язык:

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических); умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических задач.

Литературное чтение:

- овладение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.

Иностранный язык (английский):

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

Математика:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

Рекомендации:

Учителям начальных классов: Мошковой М.Ю., Конантьевой К.И., Майоровой Ю.А., Кузьминой О.В., Ширшовой Г.А.:

1. Результаты промежуточной аттестации и итоговых отметок по предметам проанализировать на заседаниях школьных методических объединений.
2. Учителям-предметникам систематически осуществлять повторение пройденного материала на уроках, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.
3. Тщательно продумывать формы текущего контроля над усвоением новых знаний с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении наиболее сложных понятий отдельных тем курсов.
4. Осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов итоговых работ.
5. Классным руководителям 1-4 классов довести до сведения родителей информацию о результатах промежуточной аттестации.

Основное общее образование:

Класс	Кол – во учащихся	Учитель	Предмет	Результаты				Ср. бал л	Кач еств о зна ний	Успе ваем ость
				5»	4»	3»	2»			
5	6	Конантьева И.А.	Обществознание	2	3	1	0	4,17	83%	100%
		Егорова Ю.А.	География	2	2	2	0	4,00	67%	100%
		Мошкова М.Ю.	Родной (русский) язык	1	1	1	0	4,00	67%	100%
		Сафиуллова М.Р.	Родной (татарский) язык	1	2	0	0	4,33	100 %	100%
6	11	Егорова Ю.А.	ИЗО	4	7	0	0	4,36	100 %	100%
		Фаритова Н.В.	Русский язык	3	3	5	0	3,82	54%	100%
		Егорова Ю.А.	География	3	5	3	0	4,00	73%	100%
		Ширшова Г.А.	Английский язык	3	7	1	0	4,18	91%	100%

7	3	Страхова И.А.	Литература	0	0	3	0	3,00	0%	100%
		Козлова Л.Н.	Физика	0	1	2	0	3,33	33%	100%
		Конантьева И.А.	Родной язык	0	2	1	0	3,67	67%	100%
8	12	Сабирзянова Г.Г.	Английский язык	1	8	3	0	3,83	75%	100%
		Ашмарин В.А.	ОБЖ	6	2	4	0	4,18	67%	100%
		Фаритова Н.В.	Родной (русский) язык	3	2	5	0	3,80	50%	100%
		Сафиуллова М.Р.	Родной (татарский) язык	1	1	0	0	4,50	100%	100%
9	6	Козлова Л.Н.	Алгебра	0	3	3	0	3,50	50%	100%
		Страхова И.А.	Русский язык	0	4	2	0	3,67	67%	100%
		Конантьева И.А.	Обществознание	1	5	0	0	4,75	100%	100%

Выводы по итогам мониторинга предметных результатов основной школы:

Мониторинг образовательных результатов был направлен на определение уровня сформированности предметных результатов у учащихся основной школы МБОУ «Полянская СОШ». 100% обучающихся основной школы успешно прошли промежуточную аттестацию, усвоили программный материал, получили необходимые знания по изученным темам и готовы к продолжению образования в следующем классе.

Мониторинг предметных результатов показывает, что все 38 человек (100%) освоили программу успешно: со 5 по 9 класс – 38 человек, аттестовано – 38, успеваемость – 100%, качество – 47%: выше базового уровня (закончили учебный год на «4» и «5») - 18 человек (47%); 20 человек (53%) освоили программу на БУ (закончили учебный год с тройками). Неудачных на конец года нет.

К наиболее частым затруднениям обучающихся при освоении учебных предметов, в рамках достижения предметных результатов, можно отнести недостаточно сформированное умение:

Русский язык

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;
- пунктуационное умение;
- определение основной мысли текста.

Математика

- описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик;
- использовать формулы сокращённого умножения;
- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;
- решать задачи разных типов (на производительность, движение).

Иностранный язык

- лексико-грамматическая правильность речи;
- умение понимать основное содержание прочитанного текста;
- неправильное применение видовременных форм глагола, употребление фразовых глаголов, неправильный ритм английской речи, ударения;
- не сформированы умения создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации.

Обществознание

- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

ОБЖ

- умение помогать преодолеть трудности обучающиеся давать развернутые ответы, которые направлены на результаты формирования познавательных и коммуникативных УУД. Необходимо уделить внимание более тщательному изучению этих тем в курсе ОБЖ 9 класса.

География

- необходимо продолжить работать с тестовыми заданиями с несколькими вариантами ответов, повторить и закрепить на последующих уроках темы «Атмосферное давление. Ветер», «Погода и климат», «Реки в природе и на географических картах», работу с терминами.

Родной (русский) язык

- умение определять типы речи
- умение распознавать и устранять грамматические и орфоэпические ошибки

Родной (татарский) язык

- умение определять падежные окончания
- умение правильно строить предложения.

Рекомендации:

Учителям – предметникам основной школы:

1. продолжать использовать в работе методы и приемы, направленные на формирование универсальных учебных действий учащихся;
2. продолжить работу по развитию предметных компетенций по овладению понятийным аппаратом по преподаваемому предмету;
построить маршрут профессионального развития и повышения квалификации с использованием современных педагогических технологий и методов обучения;

3. осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов итоговых работ.
4. классным руководителям 5-9 классов довести до сведения родителей информацию о результатах промежуточной аттестации.

Среднее общее образование:

Выводы по итогам мониторинга предметных результатов средней школы:

Мониторинг образовательных результатов был направлен на определение уровня сформированности предметных результатов у учащихся средней школы МБОУ «Полянская СОШ». 100% обучающихся основной школы успешно прошли промежуточную аттестацию, усвоили программный материал, получили необходимые знания по изученным темам и готовы к продолжению образования в следующем классе.

Мониторинг предметных результатов показывает, что все 4 человека (100%) освоили программу успешно:

- в 10 классе – 3 человека, аттестовано – 3, успеваемость – 100%, качество – 67%: выше базового уровня (закончили учебный год на «4» и «5») - 2 человека (67%); 1 человек (33%) освоил программу на БУ (закончил учебный год с тройками). Неуспевающих на конец года нет.

- В 11 классе – 1 человек, аттестовано – 1, успеваемость – 100 %, качество – 100 %, выше базового уровня (закончили учебный год на «4» и «5») – 1 человек (100 %);

Вывод: к наиболее частым затруднениям обучающихся при освоении учебных предметов, в рамках достижения предметных результатов, можно отнести:

Русский язык:

- Морфологические нормы местоимений;
- Определение проблемы текста;
- Склонение числительных.

Клас с	Кол – во учащих ся	Учитель	Предмет	Результаты				Ср. балл	Кач еств о зна ний	Усп евае мос ть
				«5»	«4»	«3»	«2»			
10	3	Козлова Л.Н.	Математика	0	3	0	0	4,00	100 %	100 %
		Левушкина Ю.В.	Русский язык	0	1	2	0	3,33	33%	100 %
		Конантьева И.А.	Человек и общество	1	2	0	0	4,67	100 %	100 %
		Егорова Ю.А.	География	2	1	0	0	4,67	100 %	100 %
11	1	Страхова И.А.	Русский язык	0	1	0	0	4,00	100 %	100 %
	1	Ашмарина О.А.	Математика	0	1	0	0	4,00	100 %	100 %
	1	Токарева Т.М.	Биология	0	1	0	0	4,00	100 %	100 %

Математика:

- Нахождение значений лагорефмических выражений в решение тригонометрических уравнений.

Обществознание:

- Социальные отношения (задание на обращение к социальным реалиям и поиск социальной информации, представленной а различных знаковых системах)
- Соотнесение видов понятий с родовыми признаками.

Биология

- Эволюция человека
- Свойства биогеоценозов

Рекомендации:

Учителям – предметникам: Ашмариной О.А., Козловой Л.Н., Страховой И.А., Левушкиной Ю.В., Конантьевой И.А., Токаревой Т.М.:

1. Результаты промежуточной аттестации проанализировать на заседаниях школьных методических объединений.
2. Учителям-предметникам систематически осуществлять повторение пройденного материала на уроках, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.
3. Тщательно продумывать формы текущего контроля над усвоением новых знаний с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении наиболее сложных понятий отдельных тем курсов.
4. Осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов итоговых работ.

5. Классным руководителям 10 и 11 классов, Ашмариной О.А. и Страховой И.А., довести до сведения родителей информацию о результатах промежуточной аттестации.

Результаты ГИА (ОГЭ) в 2022-2023 учебном году

На конец 2022-2023 учебного года в 9 классе обучалось 6 обучающихся. Допущены к государственной (итоговой) аттестации – 6 обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования (ГИА – 9) в МБОУ «Полянская СОШ»

Предмет	2022 – 2023 учебный год								
	Кол-во уч-ся в классе	Кол – во уч-ся., проходивших ГИА	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, на «4»	Кол-во уч-ся, на «3»	Кол – во уч-ся на «2»	Успешность %	Качество %	Средний балл
Русский язык	6	6	2	2	2	0	100%	67%	4
Математика	6	6		3	3	0	100 %	50 %	3,50

География	6	3	1	1	1	0	100%	67 %	4
Англ язык	6	1		1		0	100%	100 %	4
Обществознание	6	2		2		0	100%	100 %	4
Биология	6	1		1		0	100%	100 %	4
Информатика	6	5		3	2		100%	60%	3,60

По итогам прохождения ГИА все обучающиеся (100%) 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании.

Сравнительный анализ результатов за три года:

Русский язык

В классе учеников – 6, участвовали в аттестации – 6

«2» – 0 %

«3» - 2 – 33,33 % (Семёнова Елизавета, Фомин Матфей)

«4» - 2 - 33,33 % (Благов Олег, Конантьева Вероника)

«5» -- 2 - 33,33 % (Солганова Арина, Шеронов Тимур)

Успеваемость: 100%

Качество: 67 %

2020-2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022-2023 учебный год	Динамика
4,14	4,00	4,00	-

Типичные ошибки:

1. Синтаксический анализ. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
2. Пунктуационный анализ.
3. Синтаксический анализ. Словосочетание.
4. Орфографический анализ слова.
5. Анализ содержания текста.
6. Средства выразительности.

7. Лексический анализ слова.

Выводы: Причиной средних результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля в письменной речи. Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились неплохо, уровень сформированности важнейших речевых умений и навыков, усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся овладели навыками анализа текста: отдельные выпускники не смогли сжато передать основное содержание текста, сохранить его художественное своеобразие и логику изложения, привести достаточное аргументирование, четко сформулировать основную мысль текста. У отдельных учащихся не отработан навык сокращения текста с помощью приёма исключения; низкий уровень коммуникативной компетенции у отдельных школьников, в частности, умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи. Орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые нормы находятся на среднем уровне, фактическая точность находится на среднем уровне.

Рекомендации:

- планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;
- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;
- при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;
- при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;
- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.
- закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике орфографические нормы русского языка;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Математика

Результаты:

«5» - 0 уч. (0%)

«4» - 3 уч. (50%) – Конантьева Вероника, Солганова Арина, Шеронов Тимур

«3» - 3 уч. (50%) – Благоев Олег, Семёнова Елизавета, Фомин Матфей

«2» - 1 уч. (0%)

Качество: 0%

Успеваемость: 50%

Средний балл – 3,5

2020-2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022-2023 учебный год	Динамика
3,71	2,80	3,50	+ 0,70

Типичные ошибки:

1. Домохозяйство, маршрут – 0
2. Простейшие текстовые задачи - 2
3. Прикладная геометрия: расстояния – 3
4. Прикладная геометрия: площадь – 3
5. Выбор оптимального варианта - 2
6. Числа и вычисления - 1
7. Числовые неравенства, координатная прямая - 0
8. Числа, вычисления и алгебраические выражения - 3
9. Уравнения, системы уравнений - 2
10. Статистика, вероятности – 1

Выводы: Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике выявил низкий уровень умений и навыков решать линейные неравенства и системы линейных уравнений; умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; решать несложные практические расчетные задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов; описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин. По итогам результатов ОГЭ – 2023 выявлено, что все обучающиеся справились с заданиями ОГЭ

Рекомендации:

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.;
- отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;

- на основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2022 -2023 учебного года;
- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием.

С целью повышения качества уровня обученности по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса вынесены следующие рекомендации:

- 1. Руководителям методических объединений:** провести заседания по результатам государственной итоговой аттестации в 2023 году и определить на 2023-2024 учебный год основные направления в работе с учащимися выпускного класса по устранению типичных ошибок, допущенных выпускниками в экзаменационных работах.
 - 2. Учителям-предметникам:** активизировать на уроках работу с обучающимися с низкой мотивацией к учебе, во внеурочное время организовать индивидуально-групповые консультации как с обучающимися группы «риска», так и с мотивированными на высокие результаты учениками, отрабатывая механизм проведения ГИА, навыки самостоятельной деятельности.
 - 3. Классному руководителю** обеспечить своевременное информирование родителей об успеваемости детей о качестве образования по результатам текущего и промежуточного контроля.
 - 4. Педагогическому коллективу** для достижения более высоких результатов государственной итоговой аттестации спланировать следующие мероприятия:
 - запланировать работу учителя по повышению качества знаний по предмету в целом и отдельных учеников в частности;
 - ознакомиться со структурой и уровнем трудности контрольно-измерительных материалов, средних баллов по предмету по России и Республики Татарстан;
 - для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2022 -2023 учебного года;
 - обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по итогам 2022-2023 учебного года; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий;
 - формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;
 - создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;
 - воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности (учебе);
 - осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Результаты ГИА (ЕГЭ) в 2022-2023 учебном году.

На конец 2022-2023 учебного года в 11 классе обучался 1 обучающийся. Допущен к государственной (итоговой) аттестации – 1 обучающийся.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования (ГИА – 11) в МБОУ «Полянская СОШ»

Для допуска к итоговой аттестации Евдокимов Егор сдавал итоговое сочинение. В соответствии с планом мероприятий в МБОУ «Полянская СОШ» 07.12..2022 г было проведено итоговое сочинение по литературе.

Учащемуся было предложено на выбор шесть тем из комплекта тем итогового сочинения.

Время, отведенное на работу, составляло 3 часа 55 минут. Работа оценивалась по зачетной системе.

Результаты сочинений.

Класс	Всего в классе	Писали	Зачет	Незачет	Не писал по уважительной причине
11	1	1	100%	0	0

На итоговом сочинении по литературе «Зачет» получил – 1/100% учащихся, что свидетельствует об удовлетворительном уровне подготовки учащихся в написании итогового сочинения по литературе.

Итак: 1 учащийся был допущен к итоговой аттестации.

Предмет	2022 – 2023 учебный год								
	Кол-во уч-ся в классе	Кол – во уч-ся., проходивших ЕГЭ	Кол-во уч-ся, сдавших на «5»	Кол-во уч-ся, сдавших на «4»	Кол-во уч-ся, сдавших на «3»	Кол – во уч-ся, сдавших на «2»	Успешность %	Качество %	Средний балл
Русский язык (ЕГЭ)	1	1	1			0	100%	100 %	5
Математика (ЕГЭ)	1	1	1			0	100 %	100 %	5
Биология (ЕГЭ)	1	1		1		0	100%	100 %	4

По итогам прохождения ГИА обучающийся (100%) 11 класса получил аттестат о среднем общем образовании.

Рекомендации:

- Начать подготовку к итоговой аттестации в 2023-2024 году уже с начала учебного года.
- Разработать план по подготовке к ЕГЭ по всем предметам.

- Проводить в течение года диагностические работы не только по русскому языку и математике, но и по другим предметам.
- В течение года учащимся необходима психологическая помощь, и поэтому следует усилить работу психологам в этом направлении.
- Особое внимание уделить отбору учащихся, претендующих на аттестаты с отличием.
- Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
- Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
- Обратит особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
- Контролировать в течение учебного года подготовку к ГИА-2024 учеников группы риска.
- Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
- Запланировать проведение диагностических работ в форме ОГЭ, ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
- Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

Анализ работы Центра «Точка роста» МБОУ «Кимовская СОШ»

за 2023 учебный год

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ «Полянская СОШ» открыт 15 сентября 2023 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Основной целью деятельности Центра является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественнонаучной и технологической направленности, программ дополнительного образования естественнонаучной направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», «Роботехника»

Задачами Центра являются:

- реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественнонаучной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно - научной направленности, а также иных программ, в том числе в каникулярный период;
- вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;
- организация внеучебной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе в каникулярный период;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

Для успешного функционирования Центра предшествовала определенная работа по подготовке помещений, обучению кадров, укреплению информационной базы общеобразовательного учреждения в соответствии с методическими рекомендациями. Центр «Точка роста» представляет собой новое образовательное пространство, оформленное в едином стиле и оснащенное современным оборудованием и техническими новинками. У учащихся и педагогов появилась уникальная возможность совместно постигать азы наук и осваивать новые технологии, используя современное оборудование. Механизмами реализации деятельности Центра являются локальные акты и приказы В

Центре функционируют три учебных кабинета со своими лабораториями. В 2023-2024 учебном году в Центре «Точка роста» реализовываются следующие программы по учебным предметам естественно-научной направленности:

Перечень рабочих программ по учебным предметам, реализуемых на базе центра образования естественно-научной и технологической направленностей	<ol style="list-style-type: none"> 1) Рабочая программа по окружающему миру 1-4 классы 2) Рабочая программа по физике 7-9 классы 3) Рабочая программа по физике 10-11 классы 4) Рабочая программа по биологии 5-9 классы 5) Рабочая программа по биологии 10-11 классы 6) Рабочая программа по химии 8-9 классы 7) Рабочая программа по химии 10-11 классы
Перечень дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, реализуемых с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно-научной и технологической направленностей	Программа кружка робототехники «Роботы и мы»
Перечень программ внеурочной деятельности общеобразовательной организации, реализуемых с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно-научной и технологической направленностей	<ol style="list-style-type: none"> 1) Программа внеурочной деятельности по окружающему миру «Земля – наш дом» для учащихся 1-4 классов 2) Программа внеурочной деятельности по физике «Физика вокруг нас» для 7-9 классов 3) Программа внеурочной деятельности по физике «Физика в задачах и экспериментах» для 10-11 классов 4) Программа внеурочной деятельности по биологии «Юные экологи» для учащихся 5-9 классов 5) Программа внеурочной деятельности по биологии «Исследования в биологии» для учащихся 10-11 классов 6) Программа внеурочной деятельности по химии «Занимательные опыты» для учащихся 7-9 классов 7) Программа внеурочной деятельности по химии «Удивительный мир химии» для учащихся 10-11 классов

Своевременное повышение квалификации (с указанием количества часов и наименований программ повышения квалификации), обучение по программам профессиональной переподготовки, участие в диссертационном исследовании

Совершенствование профессионального мастерства продолжается на протяжении всего периода педагогической деятельности учителя. Ведущая роль в повышении квалификации принадлежит курсам, которые позволяют мне с одной стороны, углубить знания в области педагогических теорий и систем, с другой - создать предпосылки для полноценного освоения конкретных методик, современных педагогических технологий.

Информация о повышении квалификации и профессиональной подготовке

№ п/п	Курсы повышения квалификации	Вид документа	Дата прохождения
1.	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» На тему «Организация образовательного процесса в начальной школе в условиях обновлённого ФГОС (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС) (Мошкова М.Ю.)	Удостоверение	с 6 .04.2023 по 19.04.2023
2	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета на тему «Развитие компетенций учителя русского языка и литературы по достижению образовательных результатов школьников в аспекте задач обновленных ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ) (Страхова И.А.)	Удостоверение	с 16.10.2023 по 28.10.2023
3	Курсы на образовательной платформе «Инфоурок» (Козлова Л.Н.) на тему «Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения , воспитания и личностного развития учащихся в объеме 144 ч	удостоверение	с 14.10.2023 по 15.11. 2023

Участие в обучающих профессиональных семинарах, курсах и тренингах, вебинарах

№	Название конкурса	Муниципальный, республиканский, всероссийский этап	Результативность
1	Вебинар по обучению ФГИС «Моя школа» (обновленное ЭОРТ)	республиканский	Обучение
2	Онлайн-семинар для педагогов и руководителей «Национальный проект «Образование»: новости, практики, открытия»	всероссийский	Участие в семинарах в течение года 14.09.2023 12.10.2023 16.11.2023 07.12.2023

Участие в научно-практических конференциях и семинарах

Тема выступления	Уровень	Тема конференции, кем организована, для каких категорий работников образования проведена, место проведения	Дата
Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС и современные методы обучения по предметам «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Реализация программы дополнительного образования «Школа безопасности»	муниципальный	Заседание районного методического объединения учителей физической культуры, педагогов-организаторов ОБЖ	26.10.2023
Республиканский семинар «Методика формирования планируемых результатов по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации ФГОС»	республиканский	Республиканский семинар для педагогов-организаторов ОБЖ	07.12.2023
«Задания для формирования функциональной грамотности школьников на уроках технологии: особенности, разработка, использование в учебном процессе» (Рахимова Г.Х.)	муниципальный	Заседание районного методического объединения учителей технологии	14.11.2023

4.3. Востребованность выпускников за период, предшествующий самообследованию

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс с другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	7	3	0	4	4	2	2	0	0
2022	6	3	0	3	0	0	0	0	0
2023	6	3	0	3	1	0	0	1	0

В 2023 году окончили основную школу 6 обучающихся, из них 3 продолжили обучение в профессиональных колледжах, 3 – продолжили обучение в МБОУ «Полянская СОШ».

Таким образом, 50% выпускников 9 классов продолжили обучение в 10 классе. Остальные предпочли обучение в профессиональных учебных заведениях. 50% выпускников продолжают дальнейшее обучение по выбранным специальностям в колледжах и техникумах Спасского и Нижнекамского районах, а также г.Самары, где есть возможность проживать в общежитии или съемном жилье. Таким образом, проведенная в школе профориентационная работа является эффективной и результативной.

В школе своевременно доводилась информация до родителей и учащихся о проведении дней открытых дверей в учебных заведениях республики, велась работа по профориентации учащихся. Количество выпускников, поступающих в вузы, низкое по сравнению с количеством выпускников прошлых лет.

5. Воспитательная работа

Основными документами, на которых основывалась воспитательная работа в 2022-2023 учебном году, являлись:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы работы с классными коллективами классных руководителей.
- План работы Совета профилактики.
- План внеурочной деятельности.
- План работы Школьного парламента.
- План работы Родительского комитета.
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Общие задачи воспитания обучающихся:

1. *Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).*
2. *Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).*
3. *Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.*
4. *Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.*

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- Основные школьные дела.
- Классное руководство.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Самоуправление.
- Профориентация.
- Профилактика и безопасность.

- Внешкольные мероприятия.
- Детские общественные организации.
- Социальное партнёрство.

5.1. Основные школьные дела

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Школьного парламента, ребята волонтерского отряда, творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2022-2023 учебном году были проведены следующие школьные дела:

- День Знаний
- Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- Линейка Памяти
- Благотворительная ярмарка
- Акция ко Дню пожилого человека «С добротой и любовью!»
- КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.
- Неделя психологии.
- Месячник безопасности
- КТД День Матери
- Всероссийская акция благодарности родителям «Спасибо за жизнь!»
- КТД «Новогодний переполох».
- КТД «Украсим школу вместе»
- Декада «Мы за ЗОЖ!».
- КТД День защитника отечества
- КТД Международный женский день
- Акция "Дарю тебе радость".
- Экологический марафон.
- Праздники последнего звонка.
- Прощание с начальной школой.
- Акции по благоустройству школьной и сельской территории и др.

5.2. Классное руководство

Классное руководство в 2022-2023 учебном году осуществляли 11 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- выработку совместно с учащимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

-
- анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год;
 - проблему, сформулированную на основе анализа;
 - цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
 - план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

В школе функционирует методическое объединение классных руководителей. Планирование работы МО классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям. Тема работы методического объединения классных руководителей в 2022-2023 учебном году – «Новые проекты в воспитании. Методическая мастерская «Разговоры о важном».

МО классных руководителей проводилось в соответствии с планом работы, консультации для классных руководителей - по мере необходимости и личного запроса.

В течение учебного года осуществлялась работа классных руководителей над темами самообразования, инновационная деятельность классных руководителей и обмен опытом воспитательной работы, включение информационных технологий в воспитательный процесс. В течение года было проведено 5 заседаний МО. Заседания проходили в различных формах: семинары, круглый стол, педагогическая мастерская, практикум. В течение года рассмотрены следующие вопросы:

5.3. Урочная деятельность

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Однако, лишь 64% обучающихся ответили, что им интересно на уроках и они с удовольствием участвуют в организуемой учителем деятельности. Среди причин отрицательных ответов указывается то, что на уроках скучно, уроки ведутся монотонно и однообразно, нет интересной деятельности, учителя кричат, в кабинетах душно, не нравится предмет, немногие педагоги на своих уроках применяют интерактивные формы учебной работы.

17% обучающихся и 12% родителей (законных представителей) обучающихся считают, что большинство педагогов допускают некорректное отношение к детям, 5% родителей (законных представителей) обучающихся считают, что педагоги допускают некорректное отношение по отношению к ним, 13% родителей (законных представителей) обучающихся считают, что педагоги не заинтересованы в успехах их ребёнка. Это свидетельствует о несформированности у части педагогов коммуникативной компетенции, нарушении педагогической этики.

С целью повышения эффективности воспитательного потенциала урока в 2022-2023 учебном году для педагогического коллектива школы был проведен семинар-практикум «Школьный урок как основной ресурс воспитания обучающихся», участие в котором приняли 87% педагогов школы, однако, дальнейшее сопровождение и отслеживание озвученных на семинаре требований, методов и приёмов работы организовано не было.

5.4. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2022-2023 учебном году была организована в соответствии с письмом Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03.

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДШ (1 полугодие) и РДДМ «Движение первых» (2 полугодие).

В 2022-2023 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была организована реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями. Анализ реализации данного курса выявил ряд проблем:

- не всегда время, выделенное для проведения занятий курса, использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;
- отсутствие в части классных кабинетов проекторов не позволило в полной мере реализовать содержание программы курса, что снизило его эффективность.

На уровне начального общего образования помимо курса «Разговоры о важном» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Умницы и умники»
- «Культура и традиции татарского народа»
- «Подвижные игры»
- «Разговор о правильном питании»

На уровне основного общего образования помимо курса «Разговоры о важном» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- «История России в лицах»
- «В мире поэтического слова»
- «Увлекательная математика»
- «Юный финансист»
- «Основы программирования»
- «Профориентация»

На уровне среднего общего образования помимо данных курсов и курса «Разговоры о важном» были реализованы курсы «В мире педагогических профессий» и «В мире поэтического слова».

Анкетирование обучающихся показало, что лишь 57% опрошенных считают, что занятия курсов внеурочной деятельности, которые они посещают не похожи на уроки, интересны и увлекательны.

В 2022-2023 учебном году в школе была организована деятельность 12 объединений дополнительного образования:

Направленность	Название программы
Художественная	Сказка, Акварелька Юный мастер Декупаж
Техническая	Основы программирования
Физкультурно-спортивная	Подвижные игры, Юный шахматист, Волейбол
Туристско - краеведческая	Поиск

Социально-гуманитарная	ЮИД, Юный финансист, Юнармия
------------------------	------------------------------

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

Программа	Достижения
ЮИД	Конкурс детского творчества «Безопасное поведение» Филюшина Дарина, Конантьева Ульяна, Антипова Василиса, Левушкина Даша- Грамоты за участие 3 место- Антипова Василиса, Левушкина Даша
ЮИД	Республиканский конкурс творческих работ «Минутка дорожной безопасности» Ролик .Сертификат за участие
Поиск	Республиканском конкурсе "Встреча краеведов на Спасской земле" Конантьева Вероника 3 место
ЮИД	Квест – игра «Азбука улиц и дорог» 1 место
Сказка	Без берге 3 место, участие в конкурсе « Юные герои Великой войны»
Поиск	
Волейбол	

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 97%, школьными – 75%.

5.5.Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Основные задачи работы с родителями в 2022-2023 учебной году:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;
- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

В 2022-2023 учебном году в данном направлении в школе реализованы следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- организация и проведение совместных мероприятий детей и родителей (День Знаний, День Учителя, День матери, Новый год, украшение учебных кабинетов к Новому году, День защитника Отечества, 8 Марта, участие в благотворительных акциях добра, Последний звонок и выпускные, социальные акции;
- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

В течение учебного года проведены 4 общешкольных родительских собраний, на которых рассматривались следующие вопросы: переход на обучение по ФГОС НОО, ООО третьего

поколения, организация воспитательного процесса (нововведения); ознакомление родителей с правилами внутреннего распорядка, школьная форма, об использовании устройств мобильной связи в образовательном учреждении; организация школьного питания; организация дополнительного образования и внеурочной деятельности; профилактика и безопасность (правила пожарной безопасности, профилактика ДТП, антитеррористическая безопасность, кибербезопасность); взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения; подготовка к ЕГЭ и ГИА; организация летней занятости.

В 2022-2023 учебном году родительские собрания проходили по графику. В целом посещаемость родителями собраний составляет в среднем 57% в 1–4-х классах, 19% – в 5–9-х классах и 1% – в 10–11-х классах.

В каждом классе с сентября организована работа родительского комитета, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Родительский комитет школы, представители которого участвовали в работе совета профилактики, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем.

Участие родителей в работе Управляющего совета школы;

- совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов;
- участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительском патруле (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), Родительском контроле питания.

Родительский патруль осуществлял свою деятельность каждую первую неделю четверти на основании утверждённого положения, всего в работе Родительского патруля приняло 8 родителей (законных представителей) обучающихся. Комиссия родительского контроля питания проводила свою работу ежемесячно согласно утвержденному плану работы, участие в работе комиссии приняло 7 родителей.

- родительские собрания: тематика родительских собраний определена утвержденной на уровне школы циклограммой, однако придерживаются данной циклограммы лишь 50% классных руководителей. Участие в родительских собраниях приняло 40% родителей;

- рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах. В 2022-2023 учебном году было подготовлено и размещено в родительских чатах 15 сообщений психолого-педагогического содержания.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что большей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями.

94% родителей отметили, что в школе есть педагоги, к которым они могут обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.

11% родителей указали на то, что им непонятна система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе.

5.6.Самоуправление

В школе создан Совет обучающихся, в состав которого вошли обучающиеся 9-11х классов. Совет учащихся работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с заместителем директора по ВР.

Совет обучающихся работает в 5 направлениях:

- 1 Духовно-нравственное
- 2 Социальное;
- 3 Общеинтеллектуальное;
- 4 Общекультурное;
- 5 Физкультурное-спортивное и оздоровительное развитие;

В течение учебного года Советом обучающихся проведена следующая работа:

- комитет по учебе: проведено 6 рейдов по проверке санитарного состояния классов, учебников, тетрадей, дневников.

- комитет по дисциплине: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.

- комитет по культмассовым мероприятиям: оформлялись классные уголки, принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно плану.

Заседания ученического совета проходили один 1 раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям. Анализ анкетирования по итогам воспитательной работы, проведенного в классах показал, что ученики оценивают деятельность школьного самоуправления положительно. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, акций, КТД.

Советом школьного ученического самоуправления проведены следующие мероприятия: подготовка концертной программы ко «Дню учителя», участие в заседаниях Совета профилактики, организация социальных акций к значимым датам: «День пожилого человека», «День Героя Отечества», участие в подготовке к праздникам. Также участники Совета старшеклассников стали активными организаторами проведения «Благотворительной акции «За наших» в поддержку мобилизованных земляков и участников СВО.

В течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

5.7.Профориентация

Профориентационная работа в школе осуществлялась в рамках часов учебного плана и через систему внеклассных и общешкольных мероприятий. Профориентационная работа в школе – это система комплексных мероприятий в учебно-воспитательном процессе, на всех возрастных ступенях, начиная с младших классов и до выпускного класса, имеющего конечную цель – выбор профессии выпускниками школы, которая бы наиболее полно отвечала их индивидуальным склонностям и способностям.

Главной целью профориентационной работы является формирование у обучающихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности, запросам общества в трудовых ресурсах, потребностям района.

Профориентационная работа в нашей школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

- 1.Диагностика.

Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

- 2.Встречи с людьми разных профессий. (1-11 класс) в течение года

- 3.Встречи обучающихся с преподавателями (в течение года)

Знание профессиональной сферы путей и средств достижения целей, потребности рынка труда неотъемлемая часть профориентационной работы. Помочь обучающемуся лучше узнать себя позволяют мероприятия, проведенные по профориентации:

-Всероссийские открытые уроки профориентации «ПроеКТОрия», «Билет в Будущее».

-Всероссийский образовательный проект «Урок цифры».

-Классные часы «Все профессии нужны – все профессии важны», "Профессии наших родителей", "А что у вас?", «На пути к выбору профессии», «Сотвори своё будущее», «Три кита профессионального выбора: хочу, могу, надо».

-Видеоролики «Мир профессий».

-Тестирование.

-Беседы «Уважение к людям труда», «Мотивы выбора профессии», «Познай самого себя»

С 01.09.2022 в нашей открыт психолого-педагогических класс на базе 10 и 11 классов, в которых обучаются 4 учащихся классные руководители -Страхова И.А., Ашмарина О.А.

В течении учебного года обучающихся педагогического класса организовать встречи с ветеранами педагогического труда, с выпускниками нашей школы, которые продолжили своё обучение в педагогических учреждениях. Также ребят привлекают к участию в разных акциях и мероприятиях школы.

3 октября в 10-11 педагогических классах в рамках внеурочного занятия "Разговоры о важном" прошла встреча с ветераном педагогического труда Г. Г. Сибгатуллиной.

Обучающиеся 10 – 11 педагогических классов 6 октября приняли участие в районном слёте педагогических классов, где с ними было проведено психологическое занятие по составлению портрета современного учителя. На перемене каждая группа испытала себя в качестве организаторов игр с малышами. Пообщались с выпускницей педагогического вуза г. Казани, узнав об учебе в нём, правилах поступления. Защитили свою эмблему и приняли участие в круглом столе, побеседовав с опытными педагогами района.

19 октября для учащихся 9-11 классов состоялась профориентационная встреча с Институтом Международных отношений КФУ на платформе zoom.

25 ноября ребята 9 и 11 классов под руководством Страховой И.А. ездили в г. Болгар на встречу с представителями Казанского государственного аграрного университета и Казанской государственной академии ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана. Мероприятие проходило в актовом зале БСОШ №2.

Ребята посмотрели два видеоролика об этих учебных заведениях, затем перед ними выступили ректоры КГАУ Айрат Расимович Валиев и КГАВМ Рустам Хаметович Равилов с рассказом о факультетах, различных формах работы со студентами, досуге и многом другом. А самое главное – они пригласили выпускников поступать в их учебные заведения, и для наглядности раздали буклеты с полезной информацией для абитуриента

20 декабря, в гостях у учеников 10 -11 педагогических классов выступили ветераны педагогического труда Ашмарин Валентин Александрович и Страхова Ирина Александровна. Они рассказали, что повлияло на выбор их жизненного пути. Почему они выбрали именно профессию учителя? Какие трудности были в педагогической практике? И за что они любят свою профессию? На эти и другие интересующие вопросы ученики получили исчерпывающие ответы.

В рамках данного модуля 30 января обучающиеся 9, 10 классов ездили на профориентационную встречу с представителями ТИСБИ, которая прошла на базе МБОУ "БСОШ №2". Ребятам рассказали о факультетах, формах обучения, досуге и многом другом. Для наглядности раздали буклеты с полезной информацией для абитуриента.

2 февраля выпускница нашей школы Остудина Елизавета посетила педагогический 10 класс с приглашением 9 класса. Елизавета учится на 2 курсе в Ульяновском государственном педагогическом университете имени И.Н. Ульянова на учителя начальных классов. Она рассказала ребятам о том, как обучаются студенты УлГПУ, какие есть специальности, какие нужны документы и знания для поступления в это учебное заведение. Поделилась собственным опытом о поступлении, о том как весело жить в общежитии и какие молодёжные мероприятия

проходят в университете. Старшеклассники получили ответы на все свои вопросы. В рамках таких встреч у ребят есть возможность сконструировать свою образовательную деятельность при выборе будущей профессии.

6.03.2023 в 9-11 классах в рамках Года педагога и наставника «Разговор о важном» прошёл с приглашением ветерана педагогического труда Бакировой Д.Х. и молодого педагога Егоровой Ю.А. Бакирова Д.Х. поделилась своими воспоминаниями о работе учителя, рассказала о своей семейной педагогической династии, возраст которой измеряется не одной сотней лет. Всё это сопровождалось яркой содержательной презентацией. Егорова Ю.А. рассказала, каким образом она пришла в профессию, первоначально не планируя этого. Посоветовала серьёзнее относиться к учёбе и выбору жизненного пути. Также обучающиеся психолого-педагогического класса принимали активное участие в организации и проведении мероприятий в лагере с дневным пребыванием детей.

5.8.Профилактика и безопасность

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

- 1.Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений
- 2.Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек
- 3.Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д)
- 4.Профилактика правонарушений среди детей и подростков.
- 5.Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни
- 6.Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе
- 7.Профилактика безнадзорности.

В течение учебного года заместителем директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- оформление стендов
- проведение еженедельных инструктажей безопасности - ведение журналов по технике безопасности
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях
- беседы с представителями ПДН,МВД
- встречи с мед. Работником
- родительские собрания
- классные часы
- участие в конкурсах
- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет;
- посещение учащихся на дому с целью выявления их жилищно-бытовых условий;
- индивидуальные беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
- беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);
- заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;
- В период с 15 сентября по 15 октября проведено социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.
- С 24 апреля по 15 мая проведён мониторинг психологической безопасности образовательной среды среди обучающихся

Согласно плану работы классных руководителей своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в сети Интернет», «День антитеррора, поведение при эвакуации», «Неделя правовых знаний», «Неделя безопасности»,

«Неделя психологии».

Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является нулевое количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН.

5.9. Детские общественные организации

В 2022-2023 учебном году на базе школы функционировали первичные отделения следующих детских общественных организаций:

- первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», в состав которого входили 8 активистов;
- школьное отделение всероссийского детско-юношеского общественного движения Юнармия, в состав которого входили 15 обучающихся.
- Отряд ЮИД- 4 класс
- Отряд ДЮП, в состав которого входили 8 обучающихся
- Волонтерское движение

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся детских общественных организаций приняли участие:

В республиканской добровольческой акции «Осенний марафон добрых дел-2021».

В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

- посадка деревьев и субботники по благоустройству пришкольной территории;
- спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;
- акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности;
- «Мы вас любим, мы вами гордимся!», патронаж ветеранов и раздача подарков.

В школьной акции «Волшебство новогодней поры»

В рамках Новогодней акции организовать и провести мероприятия: уроки добра, классные встречи с новогодними персонажами, новогодние концерты, спектакли, акции по сбору вещей, книг, игрушек, оказание адресной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

В рамках военно-патриотического месячника:

- возложение живых цветов к памятникам погибших воинов, воинским обелискам, мемориальным комплексам
- «Поздравление ветеранов»
- онлайн акция #МойЗащитникОтечества
- флешмоб «Будь готов!»

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов РДШ, Юнармия, волонтеры:

Проведение Уроков добра.

Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству общественных территорий села (территории школы, близлежащих улиц); оказание бездомным животным, птицам (изготовление скворечников, участие в работе обществ по защите животных и др.).

Проведение акции «Разделяй с нами» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия.

Проведение акции «Я помню! Я горжусь!» (посещение ветеранов Великой Отечественной Войны и ветеранов труда).

Проведение акции «Агентство добрых рук» (организация мастер-классов по полиграфии, изобразительному искусству, декоративно-прикладному искусству и др.)

6. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

МБОУ «Полянская СОШ» в 2023 году на 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ФГОС НОО, ООО, СОО.

Педагогический коллектив школы состоит из 19 человек, из них:

- администрация школы - 3 человека;
- учителя – 15 (из них 3 – внешние совместители);
- педагог дополнительного образования – 1.

На условиях внутреннего совместительства в школе работают:

- библиотекарь – 1;
- педагог-организатор – 2 (1 из которых руководитель Центра «Точка роста»);

Образовательный процесс осуществляют 18 педагогов.

100% педагогических работников имеют высшее образование.

Из общей численности педагогических работников имеют стаж работы

- от 10 до 15 лет – 2;
- от 15 до 20 лет – 1 человек;
- от 20 и более лет – 15 человек.

Из общей численности работников находятся в возрасте

- 25-35 лет – 1 человек;
- 35 и старше лет – 17 человек.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, устанавливается при их аттестации.

Аттестация педагогических работников проводится на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства Просвещения России от 24.03.2023 №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе представления директора ОУ школьной аттестационной комиссией.

Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности педагогических работников составляет 49 человек (65%)

- с высшей квалификационной категорией – 5 человек (27,8%);

- с первой квалификационной категорией - 9 человек (50%);

- не имеют квалификационной категории - 4 человека (22,2%).

17 педагогов (94,4%), реализующих все виды ФГОС, за 3 года прошли курсы повышения квалификации.

7. Качество учебно-методического обеспечения

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО: совершенствование

профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания в условиях успешной реализации ФГОС и ФООП в школе.

Формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся. В школе имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализуют государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ООО, СОО.

УМК соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе. В начальной школе используется УМК «Школа России». Методическая работа школы оформляется документально в форме: протоколов педагогического совета; годового плана работы школы; программы ВСОКО, плана ВШК; плана методической работы; письменных материалов по анализу и самоанализу; аналитических справок; отчетов о проведенных мероприятиях; докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов.

В 2023 году методической темой школы была «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как одно из условий обеспечения качества образования». Целью работы являлось совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания в условиях успешной реализации ФГОС и ФООП в школе.

Педагоги школы активно работают по формированию функциональной и математической грамотности учащихся. Для этого используются тренировочные задания из банка цифровой платформы «Российская электронная школа» <https://fg.reshe.edu.ru/>. По итогам мониторинговых исследований были приняты соответствующие управленческие решения и запланирована работа с педагогическим коллективом на 2023 – 2024 учебный год:

- Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
- Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
- Повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.
- Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
- Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО;
- Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
- Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

8. Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Программа информатизации и информационно-методического обеспечения школы осуществляется по направлениям:

- автоматизация и информатизация системы управления школой;

- работа в ЭО РТ (с 01.01.2024г. МЭШ «Моя школа»);
- информатизация учебного процесса и создание безопасной информационной среды для всех участников образовательного процесса (размещение открытой информации на сайте школы по всем направлениям деятельности);
- информационно-методическое обеспечение образовательных программ начального, общего и среднего основного образования учебно-методической литературой, электронными учебниками и электронными образовательными ресурсами (далее – ЭОР);
- компьютеризация учебных кабинетов, обеспечение их учебно-методическими компьютерными комплексами и интерактивными досками;
- обеспечение свободного доступа учащихся к сети Интернет, ЭОР;
- организация работы по повышению квалификации и методической поддержке педагогических и руководящих работников в области использования компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий;
- размещение в системе «Навигатор» программ дополнительного образования, состава учащихся и расписания занятий.

В школе прошла предметная неделя «Безопасный интернет», в рамках которой проведены: тестирование учащихся «Интернет среди нас»; открытые уроки «Безопасный интернет» с использованием Интернет-ресурсов (режим доступа <http://i-deti.org/>; <http://www.saferinternet.ru/>); творческие конкурсы проектов, рисунков и презентаций. На классных часах проводятся «круглые столы» по правилам работы с Интернет-ресурсами, в социальных сетях, форумах (включая технические и морально-этические нормы). В школе ежегодно проводятся классные часы по знакомству учащихся с ЭОР и правилами безопасной работы с Интернетом, а также родительские собрания «Как ограничить доступ подростков к запрещенным Интернет-ресурсам дома».

В 2023 году количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0,26 единиц, что соответствует нормативным требованиям.

Основные задачи библиотечной деятельности:

1. Обеспечение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы.
2. Оказание помощи в деятельности обучающихся и учителей при реализации образовательных проектов.
3. Формирование комфортной библиотечной среды.
4. Приобщение читателей к художественным традициям и внедрение новых форм работы библиотеки.
5. Пропаганда здорового образа жизни.
6. Проведение индивидуальной работы с читателем, как основы формирования информационной культуры личности школьников.

Основные задачи библиотечной деятельности:

1. Обеспечение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы.
2. Оказание помощи в деятельности обучающихся и учителей при реализации образовательных проектов.
3. Формирование комфортной библиотечной среды.
4. Приобщение читателей к художественным традициям и внедрение новых форм работы библиотеки.
5. Пропаганда здорового образа жизни.
6. Проведение индивидуальной работы с читателем, как основы формирования информационной культуры личности школьников.

Направления работы школьной библиотеки в 2023 году:

- Работа с учащимися, учителями и родителями школы.
- Поддержка общешкольных мероприятий.
- Создание условий обучающимся, учителям, родителям для чтения книг и работы с ними.
- Формирование фонда школьной библиотеки.
- Работа с фондом художественной литературы.
- Комплектование фонда учебной литературой.
- Массовая работа.
- Работа с книжными выставками.
- Справочно-библиографическая работа.
- Профессиональное развитие.

Работа с фондом учебной литературы:

- Информирование учителей и обучающихся о новых поступлениях учебников.
- Работа с Федеральным перечнем учебников. Формирование общешкольного заказа на учебники.
- Утверждение заказа на 2023-2024 учебный год.
- Прием и обработка поступивших учебников.
- Прием и выдача учебников

Общая характеристика:

Объем библиотечного фонда – 5038 единиц, книгообеспеченность – 100 процентов.

Объем учебного фонда – 1501 единица.

Художественная литература - 2472 единиц.

Справочная – 130 единицы.

Методическая- 868 единиц

Аудиовизуальные- 67 единиц.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 7 человек в день.

На официальном сайте Школы есть информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам.

В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован частично.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2023 года Школа пополнила фонд учебников на 226 новых учебников. Это связано с поступлением учебников с требованием ФГОС.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ «Полянская СОШ» составляет 50 процента. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем для принятия соответствующих решений.

Для обеспечения учета при работе с фондом велась следующая документация:

- Инвентарная книга
- Картотека учебников
- Дневник учета
- Читательские формуляры.

9. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

В здании школы имеется 14 оборудованных учебных кабинетов, предназначенных для организации образовательной деятельности:

- 4 кабинета начальных классов
- 1 кабинет истории и обществознания
- 1 кабинет русского языка и литературы
- 1 кабинет иностранного языка
- 1 кабинет химии
- 1 кабинет биологии
- 1 кабинет математики
- 1 кабинет физики
- 1 кабинет информатики и ИКТ (12 посадочных мест)
- 1 кабинет ОБЖ
- 2 кабинета родного языка и литературы

Учебные мастерские:

- кабинет технологии для девушек (швейная)
- кабинет технологии для юношей (слесарная, токарная)

Имеются другие оборудованные кабинеты, предназначенные для организации образовательной деятельности:

- библиотека (10 посадочных мест)
- 1 спортивный зал (емкость – 40 человек)
- 1 лабораторный кабинет (по химии)
- учебно-опытный земельный участок (площадь 10000 га)

Помимо кабинетов, предназначенных для организации образовательной деятельности, в школе имеется: кабинет директора; методический кабинет для заместителей директора; столовая (54 посадочных места); гардероб; складские помещения.

В школе имеются следующие технические средства обучения, достаточные для организации образовательного процесса в соответствии с обязательными требованиями:

- компьютер – 2 шт.
- ноутбук – 37 шт.

- мультимедийный проектор – 11 шт.
- МФУ – 5 шт.
- видеокамера - 1 шт.
- документ-камера – 1 шт.

10. Функционирование ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования выстроена в соответствии с Федеральными нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказом Министерства образования и науки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказом Министерства образования и науки России № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";

Учтены требования дополнительных рекомендаций и писем:

- Письмо Минпросвещения России от 13.01.2023 N 03-49 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).
- Письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71 <О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов>.
- Письмо Рособрнадзора от 04.08.2017 N 05-375 <О направлении Методических рекомендаций по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в области образования, проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в рамках федерального государственного надзора в сфере образования>.

- Письмо Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении Методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утв. Минобрнауки России 01.04.2015).
- Письмо Рособрандзора от 10.02.2020 № 13-35 «О направлении Методических рекомендаций по проведению Всероссийских проверочных работ».
- Письмо Рособрандзора от 04.03.2021 № 13-40 «Об организации выборочного проведения всероссийских проверочных работ с контролем объективности результатов».
- Письмо Рособрандзора от 10.06.2019 № 13-256 «О направлении рекомендаций по анализу результатов проведения государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена, выявлению и профилактике нарушений действующего законодательства в сфере образования».
- Письмо Рособрандзора от 10.06.2019 № 13-260 «О проведении анализа результатов основного государственного экзамена групп обучающихся».
- Письмо Министерство просвещения Российской Федерации от 01.02.2023 № 03-157 «О работе по формированию функциональной грамотности обучающихся в 2023 году».

На основании вышеуказанных документов в образовательной организации разработан локальный нормативный акт «Положение о внутренней системе оценки качества образования», сопутствующими документами являются План (дорожная карта) ВСОКО, аналитические и методические материалы, что составляет Программу внутренней системы оценки качества образования.

Основными целями ВСОКО в образовательной организации являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственными стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности ОО и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОО.

В соответствии с целями определены задачи и принципы ВСОКО, которые отражены в локальных актах.

Контроль за функционированием ВСОКО несет администрация, ответственным за направление работы назначен заместитель директора по УР Палагина Н.В.

ВСОКО направлена на определение соответствия деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Работа ведется в соответствии с утвержденным Планом внутренней системы оценки качества образования, включающим подразделы «Качество содержания и реализации образовательной деятельности», «Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательного процесса» и «Качество образовательных результатов». Основными процедурами ВСОКО являются мониторинги, анализ, проверка на соответствие, диагностики различных видов в том числе в соответствии с системой оценки достижений образовательных результатов основных образовательных программ начального, основного и среднего уровней образования.

Формами подведения итогов проведенных процедур являются аналитические материалы, справки, отчеты, доклады и пр.

В 2023 году ВСОКО претерпела изменения в связи с введением ФООП и изменениями в ряде нормативных документов федерального уровня.

Так, ФООП определяют единые требования к системе оценки достижения планируемых результатов. Система оценки ООП всех уровней образования, реализуемых в образовательной организации, приведена в соответствии с этими требованиями:

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО является:

Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней: обновлена внутренняя оценка в составе ООП всех уровней образования.

Оценка результатов деятельности педагогических работников во втором полугодии 2023 года проведена по новому Порядку аттестации педагогических сотрудников;

Оценка результатов деятельности образовательной организации послужила основой для проведения аккредитационного мониторинга.

Все процедуры ВСОКО открыты для участника образовательных отношений, а также общественности. На сайте ОО организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации. В 2023 году жалоб не поступало.

Раз в учебном году проводится мониторинг удовлетворенности качеством образования: анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся. Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей и обучающихся по ключевым показателям в сравнении с периодом 2022 года.

На основании всех проведенных мониторингов принимаются административные решения по улучшению качества образования.

Вторая часть отчета

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Предыдущий отчетный период 2022год	Текущий отчетный период 2023год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	96	97
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	49	50
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	43	43
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	4	4
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	40 (51,9%)	42 (43,2%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0	5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0	5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес	человек/%	0 (0%)	0 (0%)

	численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса			
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)	0 (0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)	0 (0%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	70 чел. /72, 9 /%	73 чел (75%)

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	20 человек /20,8/%	25 (26 %)
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	10 человек/ 10,4 %	13 человек(13,4 %)
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	3 человека / 3,12 %	3 человека (3,09 %)
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0 (0%)	0 (0%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0 (0%)	3 (3,09%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 (0,01%)	3 (3,09%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 (0%)	0 (0%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 (0%)	0 (0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	15 (100%)	17 (100%)
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	12 человек/ 80 %	12 (70,5%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	человек/%	12 человек/ 80 %	12 человек/ 70 %

	работников			
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4 человека/ 26,6 %	4 человека (23,5 %)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4 человека/ 26,6 %	4 человека (23,5 %)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	12 человек/82,6%	12 (70,5%)
1.29.1	Высшая	человек/%	1 человек/6,6 %	1 (5.88%)
1.29.2	Первая	человек/%	12 человек/ 80%	12 (70,5%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	15 человек/100%	17 человек / 100 %
1.30.1	До 5 лет	человек/%	1 (5%)	1 (5,5%)
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	5 (25%)	7 (38,8%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1 человек/ 4, 3 %	1 (5,8 %)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6 человек/26 %	7 (41,1%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	человек/%	1 человек/ 6, 6%	1 (5,8 %)

	работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	6 человек/40 %	6 (35,2%)
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,19	0,26
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	14	16
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой	да/нет	нет	нет

	бумажных материалов			
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	96 (100%)	97(100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	8.6	8,6

Заключение

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный-подход к обучающимся.

Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей, обеспечивает развитие обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы.

Запланированная учебно-воспитательная работа на 2023 год выполнена в полном объеме. В школе работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально- психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническая база, соответствует санитарно- гигиеническим требованиям. Уровень востребованности выпускников – высокий.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2024 году считаем:

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу современных образовательных технологий;
- дальнейший плановый переход на обновленные ФГОС;
- реализация ФООП и ФРП.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ПОЛЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" СПАССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН, Мошков Евгений Михайлович, Директор**

06.04.24 12:56 (MSK)

Сертификат D4C5571B2325F40E1AEA3F9DA4EBA9CF